

ZMLUVA

o poskytovaní praktického vyučovania

uzatvorená podľa § 51 zák. č. 40/1964 Zb. Občiansky zákonník v znení neskorších predpisov a v súlade s právnymi predpismi na úseku zdravotníctva, ako aj zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a zákonom č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov

I.

Zmluvné strany

Škola:

(1) Stredná zdravotnícka škola sv. Vincenta de Paul, Ul. 17. novembra 1056, 955 01

Topoľčany

Zastúpený: Mgr. Mariana Prochásková

Bankové spojenie: VÚB Topoľčany

Číslo účtu: IBAN SK64 0200 0000 0016 3958 1453

IČO: 00607355

DIČ: 2021248966

(ďalej aj len ako „Škola“)

a

Zamestnávateľ:

(2) Zariadenie pre seniorov Komfort n. o, Ul. Podjavorinskej 2120, 955 01 Topoľčany

Zastúpený: PhDr. Mgr. Eva Riečicová, PhD, riaditeľka

Bankové spojenie: VÚB Topoľčany

Číslo účtu: IBAN SK91 0200 0000 0030 5119 0151

IČO: 45 738 319

DIČ: 202 361 0105

(ďalej aj len ako „Zamestnávateľ“)

II.

Predmet a účel zmluvy

1. Účelom tejto zmluvy o poskytovaní praktického vyučovania (ďalej aj len ako „zmluva“) je stanovenie podmienok realizácie praktického vyučovania formou odbornej praxe a súvislej odbornej praxe (ďalej aj len ako „odborná prax“, alebo „súvislá odborná prax“) žiakov Školy na pracoviskách Zamestnávateľa presne identifikovaných v Prílohe č. 2 k tejto zmluve, počas platnosti tejto zmluvy.
2. Predmetom zmluvy je zabezpečenie odbornej praxe pre žiakov:
 - tretieho ročníka, štvorročného denného štúdia v študijnom odbore masér vo vyučovacom predmete – masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia (MFC)

3. Realizácia odbornej praxe podľa predchádzajúceho odseku tohto článku zmluvy a v rozsahu podľa odseku 4 tohto článku zmluvy bude zabezpečovaná prostredníctvom 6. vyučujúcich (pedagogických zamestnancov - učiteľov odbornej praxe v jednotlivých študijných odboroch) Školy a zamestnancov (odborný zdravotnícky personál) Zamestnávateľa.
4. Rozsah odbornej praxe na pracovisku Zamestnávateľa sa bude riadiť v súlade s obsahovou náplňou MFC, ktorá tvorí Prílohu č. 1 tejto zmluvy v nasledovnom časovom harmonograme:

MFC v treťom ročníku štvorročného denného štúdia v študijnom odbore masér:
 - trieda III. MAS - 4 vyučovacie hodiny za týždeň, pričom vyučovacím dňom je utorok,
 - odborná prax bude prebiehať od 7.50 hod. do 10.50 hod..
5. V odôvodnených prípadoch existujúcich na strane Školy (napr. náhrada neabsolvovaných hodín odbornej praxe žiaka) môže byť po vzájomnej dohode vedenia školy (za Školu) a vedúceho pracoviska Zamestnávateľa stanovený náhradný termín realizácie odbornej praxe.

III.

Podmienky realizácie praktického vyučovania

1. Zamestnávateľ sa zaväzuje:

- umožniť žiakom Školy, uvedeným v Prílohe č. 2 tejto zmluvy, vykonávať odbornú prax v rozsahu podľa článku II. tejto zmluvy na pracoviskách Zamestnávateľa bezodplatne a v súlade s príslušnými právnymi predpismi,
- umožniť žiakom a príslušným zamestnancom Školy, ktorí majú odbornú prax na starosti, vstup do priestorov Zamestnávateľa, v ktorých bude odborná prax prebiehať,
- umožniť žiakom Školy využívať určené šatne a hygienické zariadenia na pracoviskách Zamestnávateľa,
- oboznámiť žiakov, a na základe požiadavky Školy aj Školu, o príslušných platných interných predpisoch pracovísk, na ktorých sa odborná prax realizuje,
- vytvárať podmienky pre bezpečné a zdravie neohrozujúce praktické vyučovanie v súlade so všeobecne platnými právnymi predpismi
- poskytovať žiakom počas odbornej praxe na svoje náklady hmotné zabezpečenie vo forme osobných ochranných pracovných prostriedkov, špeciálne určených a vyžadovaných internými predpismi na ochranu zdravia a bezpečnosti pri práci na dotknutom pracovisku Zamestnávateľa.

2. Škola sa zaväzuje :

- poveriť zodpovedného učiteľa prípravou odbornej praxe po obsahovej a formálnej stránke tak, aby bezdôvodne nezasahovala do pracovných procesov Zamestnávateľa,
- zabezpečiť počas odbornej praxe odborný dozor prostredníctvom učiteľa odbornej praxe určeného Školou,
- poskytovať žiakom počas odbornej praxe obvyklé osobné ochranné pracovné prostriedky, určené na viacnásobné použitie, vrátane oblečenia, ak si ich žiaci nezabezpečili sami,
- za účelom zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri praktickom vyučovaní, poučiť žiakov o povinnosti dodržiavania pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a dodržiavania opatrení protipožiarnej ochrany autorizovaným bezpečnostným technikom počas trvania odbornej praxe,

- oboznámiť žiakov o povinnosti zachovávať mlčanlivosť o skutočnostiach, o ktorých sa dozvedeli v súvislosti s výkonom odbornej praxe u Zamestnávateľa, podľa § 80 ods. 3 zákon č. 578/2004 Z. z. o poskytovateľoch zdravotnej starostlivosti, zdravotníckych pracovníkoch, stavovských organizáciách v zdravotníctve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej aj len ako „Zákon o PZS“),
 - oboznámiť žiakov o práve každého pacienta na ochranu svojich osobných údajov v zmysle zákona č. 18/2018 Z. z. o ochrane osobných údajov a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, a v tejto súvislosti so zákazom podávania informácií o pacientoch, ktorým je poskytovaná zdravotná starostlivosť Zamestnávateľom,
 - zabezpečiť, aby žiaci dodržiavali pracovný poriadok Zamestnávateľa.
3. **Žiak je v súlade s poučením školy povinný:**
- riadiť sa pokynmi osoby oprávnenej riadiť činnosť na pracovisku, (staničná sestra, iná poverená sestra), pod vedením ktorej žiak odbornú prax počas neprítomnosti vyučujúceho vykonáva,
 - rešpektovať všetky nariadenia a predpisy platné na pracoviskách Zamestnávateľa, vrátane predpisov na ochranu zdravia a bezpečnosti, protipožiarnych predpisov a ostatných všeobecne záväzných právnych predpisov,
 - počínať si tak, aby nedošlo k ohrozeniu života, zdravia, k poškodeniu alebo zničeniu majetku a bezdôvodnému obohateniu,
 - dodržiavať mlčanlivosť o skutočnostiach, o ktorých sa dozvedel v súvislosti s výkonom odbornej praxe u Zamestnávateľa, podľa Zákona o PZS (a to aj po skončení praxe),
 - v prípade škody spôsobenej na pracovisku pri výkone odbornej praxe alebo v priamej súvislosti s ňou, si je žiak vedomý svojej zodpovednosti voči Zamestnávateľovi i voči Škole v zmysle čl. IV. tejto zmluvy,
 - a je si vedomý skutočnosti, že Zamestnávateľ ani Škola mu počas realizácie praktického vyučovania neposkytujú hmotné ani finančné zabezpečenie s výnimkou toho, ktoré je výslovné uvedené v tejto zmluve.
4. Náklady spojené s hmotným a finančným zabezpečením žiaka počas odbornej praxe, napr. cestovné, stravovanie a ubytovanie v zariadení, v ktorom vykonáva odbornú prax, a i., hradí výlučne zákonný zástupca nepĺnoletého žiaka alebo pĺnoletý žiak, nakoľko na realizáciu praktického vyučovania podľa tejto zmluvy sa nevzťahuje § 26 a § 27 zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
5. Kontrolu dodržiavania opatrení na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia vykonáva poverený učiteľ odbornej praxe.

IV.

Zodpovednosť za škodu

1. Zamestnávateľ a Škola (ďalej spolu aj len ako „strany zmluvy“, alebo jednotlivo ako „strana zmluvy“) sa dohodli na postupe, ktorým budú riešiť následky prípadnej škody, vznikutej nezávisle od vôle strán zmluvy, pri ich spoločnej činnosti súvisiacej s prevádzkou výučbových pracovísk Zamestnávateľa, najmä:
 - a) na veciach odložených, a to podľa § 193 zákona č. 311/2001 Z. z. Zákonníka práce v znení neskorších predpisov (ďalej aj len ako „ZP“) alebo príslušných ustanovení zákona č. 40/1964

- Zb. Občianskeho zákonníka v znení neskorších predpisov (ďalej aj len ako „OZ“),
- b) na zdraví pacientov Zamestnávateľa v súvislosti s poskytovaním zdravotnej starostlivosti podľa zákona č. 576/2004 Z. z. o zdravotnej starostlivosti, službách súvisiacich s poskytovaním zdravotnej starostlivosti a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade s § 420 a nasledujúcimi ustanoveniami OZ.
2. V prípade, ak škodu spôsobia strany zmluvy spoločne v rámci výučbového pracoviska pri poskytovaní zdravotnej starostlivosti podľa osobitných predpisov, bude sa zodpovednosť za takto spôsobenú škodu riadiť § 438 a nasledovnými ustanoveniami OZ.
 3. Zodpovednosť strán zmluvy vzniká predovšetkým z právnych vzťahov:
 - a) voči sebe navzájom (podľa OZ)
 - b) voči vlastným zamestnancom (podľa ZP)
 - c) voči tretím osobám pri poskytovaní zdravotnej starostlivosti podľa § 98 ods. 6 Zákona o PZS § 420 až 450 OZ).
 4. Za škodu na zdraví pacientov zodpovedajú strany zmluvy spoločne a nerozdielne (§ 438 OZ), s prihliadnutím na mieru účasti na vzniknutej škode (§ 439 OZ).
 5. Za škodu spôsobenú na majetku jednej strany zmluvy zodpovedá druhá strana zmluvy (§ 420 a nasl. OZ), a to aj v prípade ak ju spôsobila konkrétna fyzická osoba v právnom vzťahu k zodpovednej strane zmluvy. Regresné nároky voči konkrétnemu škodcovi si uplatní zodpovedný subjekt následne, po uspokojení nárokov poškodeného (podľa príslušných ustanovení ZP alebo OZ).
 6. Škodu spôsobenú fyzickým osobám (zamestnancom strán zmluvy, žiakom) na veciach odložených alebo škodu na zdraví, uspokojí poškodenej osobe Zamestnávateľ (žiakom Škola). Regresný nárok (náhrada) voči spoluzodpovednému účastníkovi sa uplatní podľa § 439 OZ. Ak mieru účasti druhého účastníka nemožno objektívne posúdiť (zistiť), podieľajú sa na jej náhrade obaja účastníci zmluvy rovnakým dielom.
 7. Práva a povinnosti strán zmluvy zo zodpovednosti za vznik prípadnej škody, ktoré nie sú stranami zmluvy upravené touto zmluvou sa riadia príslušnými ustanoveniami všeobecne záväzných právnych predpisov.

V.

Osobitné ustanovenia

1. Vedúcim výučbového pracoviska praktického vyučovania žiakov SZŠ je pre účely tejto zmluvy PhDr. Mgr. Eva Riečicová, PhD.
2. Vedúci výučbového pracoviska riadi a organizuje režim praktického vyučovania žiakov SZŠ. Sú mu podriadení všetci pedagogickí zamestnanci pôsobiaci vo výučbovom zariadení v súlade s rozhodnutím SZŠ.
3. Zamestnanci výučbového zariadenia pracovne zaradení na oddeleniach, na ktorých sa uskutočňuje praktická výučba žiakov SZŠ, sú povinní rešpektovať pokyny vedúceho výučbového pracoviska v rozsahu súvisiacom s plánmi a organizáciou výučby na tomto

pracovisku. Nezasahujú do programu výučby, s výnimkou, ak sa na určitej forme a rozsahu spolupráce vopred dohodnú s riaditeľkou SZŠ, alebo vedúcim výučbového zariadenia.

4. Kontaktné osoby:

- za SZŠ: Mgr. Mariana Prochásková, riaditeľka školy, tel. kontakt: 0905 562 585, e-mail: mariana.prochaskova@vdpto.sk , tel. kontakt na sekretariát školy: 038/5322180
- za KOMFORT: PhDr. Mgr. Eva Riečicová, PhD., tel. kontakt +421 38 531 87 65, e-mail: komfort@topolcany.sk

VI.

Záverečné ustanovenia

1. Zmluvné strany prerokovali školský vzdelávací program pre odborné vzdelávanie a prípravu v študijnom odbore masér. Učebné osnovy predmetu MFC sú súčasťou prílohy č. 1.
2. Strany zmluvy sa dohodli, že táto zmluva sa uzatvára na dobu určitú **do 30. 06. 2023**, pričom praktické vyučovanie formou odbornej praxe začína dňa 06. 09. 2022 a končí dňa 29. 06. 2023.
3. Zmluva nadobúda platnosť dňom podpisu oboma stranami zmluvy a účinnosť dňom nasledujúcim po dni jej podpisu.
4. Zmluva môže byť doplnená a zmenená len po vzájomnej dohode strán zmluvy formou písomného dodatku k tejto zmluve.
5. Zmluvu je možné ukončiť aj pred uplynutím dojednanej doby, a to vzájomnou dohodou oboch zmluvných strán alebo písomnou výpoveďou aj bez udania dôvodu doručenou druhej zmluvnej strane. Výpovedná lehota sú tri mesiace a začína plynúť dňom nasledujúcim po dni doručenia výpovede druhej zmluvnej strane.
6. Zmluva bola vyhotovená v dvoch exemplároch, z ktorých po jednom vyhotovení obdrží každá strana zmluvy po podpísaní oprávnenými zástupcami.
7. Za formálnu a obsahovú stránku odbornej praxe zodpovedá Mgr. Jaroslava Václavová – zástupkyňa riaditeľky školy (tel. kontakt 0905 684 658).
8. Neoddeliteľnou súčasťou tejto zmluvy sú nasledovné prílohy:
 - Príloha č. 1: Obsahová náplň predmetu MFC
 - Príloha č. 2: Zoznam a počet žiakov školy zúčastnených na odbornej praxi s identifikáciou pracovísk zamestnávateľa (Grafikon)

V Topolčanoch, dňa

Za Zamestnávateľa:

Za Školu:

.....
PhDr. Mgr. Eva Riečicová, PhD.
riaditeľka

.....
Mgr. Mariana Prochásková
riaditeľka školy

Príloha č. 1 Obsahová náplň predmetu MFC

5370 M masér Odborná klinická prax

Názov predmetu	masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia
Časový rozsah výučby	3. ročník denné štúdium 10 hodín týždenne, spolu 330 hodín cvičení (33 týždňov) + 4 týždne súvislá odborná prax t. j. 140 hodín 4. ročník denné štúdium 15 hodín týždenne, spolu 450 hodín cvičení (30 týždňov)
Ročník	tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	5370 M masér
Vyučovacia jazyk	slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Odborná klinická prax - masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, umožňuje študentom prakticky aplikovať v klinických podmienkach teoretické a praktické poznatky, ktoré získali v odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetoch, preukázať praktické zručnosti v jednotlivých zostavách klasickej masáže, reflexnej masáže a manuálnej lymfodrenáže. Študenti v rámci tohto predmetu zdôvodňujú indikácie a kontraindikácie jednotlivých procedúr fyzikálnej terapie. Preukazujú praktické zručnosti pri aplikácii procedúr hydroterapie, termoterapie a balneoterapie pri ovládaní znalostí základných bezpečnostných a hygienických zásad v profesionálnych činnostiach. Tento predmet integruje vedomosti, zručnosti, postoje a vyžaduje preukázanie schopností profesijnej komunikácie, etiky vo vzťahu masér – pacient resp. klient. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje praktické overenie si teoretických vedomostí z odborných predmetov (fyzikálna terapia, zdravie a klinika chorôb, psychológia, pedagogika a profesijná etika a pod.).

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania odbornej klinickej praxe - masáží a foto-, hydro-, termo-, balneoterapie je v maximálne možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva. Predmet poskytuje praktické overenie si teoretických vedomostí z odborných predmetov (fyzikálna terapia, zdravie a klinika chorôb, psychológia, pedagogika a profesijná etika a pod.). Študenti sa majú naučiť vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť vybrané javy a procesy prebiehajúce v ľudskom organizme, vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky

spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

Súčasťou odbornej klinickej praxe v 3. ročníku je absolvovanie súvislej odbornej praxe.

Rozpis pracovísk

- **Zdravotnícke zariadenia ústavnej zdravotnej starostlivosti:** oddelenia fyziatrcko – rehabilitačné, lôžkové klinické oddelenia
- **Zariadenia liečebných prírodných kúpeľov**

Vzdelávací štandard predmetu pre 3.ročník

Obsahový štandard:

10 hodín

Tematický celok: **Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci na jednotlivých oddeleniach FBLR.**

Témy: **Základné bezpečnostné opatrenia. Základné hygienické opatrenia.**

Výkonový štandard:

- Poznať základné bezpečnostné a hygienické opatrenia
- Poznať špecifiká práce na jednotlivých oddeleniach FBLR

Obsahový štandard:

10 hodín

Tematický celok: **Organizácia práce na jednotlivých pracoviskách.**

Témy: **Špecifiká práce na jednotlivých oddeleniach.**

Výkonový štandard:

- Poznať základné bezpečnostné a hygienické opatrenia
- Poznať špecifiká práce na jednotlivých oddeleniach FBLR

Obsahový štandard:

310 hodín

Tematický celok: **Masáže**

Témy: **Zostavy klasickej masáže, indikácie a kontraindikácie klasickej masáže. Zostavy reflexnej masáže, indikácie a kontraindikácie reflexnej masáže**

Výkonový štandard:

- Prakticky zvládnuť zostavy klasickej masáže
- Ovládať indikácie a kontraindikácie klasickej masáže a rešpektovať ich pri jednotlivých zostavách KM
- Prakticky zvládnuť zostavy reflexnej masáže segmentovej techniky, perióstovej a väzivovej techniky
- Ovládať indikácie a kontraindikácie reflexnej masáže segmentovej techniky, perióstovej techniky a väzivovej techniky a rešpektovať ich pri jednotlivých zostavách RM

Vzdelávací štandard predmetu pre 4.ročník

Obsahový štandard:

30 hodín

Tematický celok: **Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci na jednotlivých oddeleniach FBLR. Organizácia práce na jednotlivých pracoviskách.**

Témy: **Základné bezpečnostné opatrenia. Základné hygienické opatrenia. Špecifiká práce na jednotlivých oddeleniach.**

Výkonový štandard:

- Poznať základné bezpečnostné a hygienické opatrenia
- Poznať špecifiká práce na jednotlivých oddeleniach FBLR

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Manuálna lymfodrenáž**

105 hodín

Témy: **Zostavy manuálnej lymfodrenáže. Indikácie a kontraindikácie manuálnej lymfodrenáže.**

Špecifiká pri aplikácii zostáv manuálnej lymfodrenáže.

Výkonový štandard:

- Prakticky zvládnuť zostavy manuálnej lymfodrenáže
- Ovládať indikácie a kontraindikácie manuálnej lymfodrenáže a rešpektovať ich pri aplikácii jednotlivých zostáv
- Ovládať špecifiká pri aplikácii zostáv manuálnej lymfodrenáže

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Termoterapia**

105 hodín

Témy: **Termotepia – procedúry pozitívnej a negatívnej termoterapie. Indikácie**

a kontraindikácie jednotlivých procedúr termoterapie. Špecifiká pri aplikácii procedúr termoterapie.

Výkonový štandard:

- Prakticky zvládnuť princípy aplikácie procedúr pozitívnej a negatívnej termoterapie
- Prakticky zvládnuť aplikačné techniky jednotlivých procedúr termoterapie
- Ovládať špecifiká pri aplikácii procedúr termoterapie
- Ovládať indikácie a kontraindikácie procedúr termoterapie a rešpektovať ich pri aplikácii jednotlivých procedúr

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Hydroterapia**

90 hodín

Témy: **Hydroterapia – procedúry, aplikačná technika. Indikácie a kontraindikácie hydroterapie.**

Špecifiká pri aplikácii procedúr hydroterapie.

Výkonový štandard:

- Prakticky zvládnuť princípy aplikácie procedúr hydroterapie
- Prakticky zvládnuť aplikačné techniky jednotlivých procedúr hydroterapie
- Ovládať špecifiká pri aplikácii procedúr hydroterapie
- Ovládať indikácie a kontraindikácie procedúr hydroterapie a rešpektovať ich pri aplikácii jednotlivých procedúr

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Fototerapia a elektroliečba**

45 a 15 hodín

Témy: **Fototerapia – procedúry využívajúce polarizované a nepolarizované svetlo. Indikácie a kontraindikácie procedúr fototerapie. Špecifiká pri aplikácii procedúr fototerapie.**

Elektroliečba - ultrazvuk

Výkonový štandard:

- Prakticky zvládnuť aplikačné techniky procedúr fototerapie – IR a UV
- Prakticky zvládnuť aplikačné techniky laseroterapie a bioprónovej lampy.
- Ovládať indikácie a kontraindikácie procedúr fototerapie a rešpektovať ich pri aplikácii jednotlivých procedúr
- Ovládať a uplatňovať špecifiká pri aplikácii jednotlivých procedúr fototerapie
- Aplikácia ultrazvuku

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Balneoterapia**

60 hodín

Témy: **Balneoterapia – procedúry vonkajšej a vnútornej balneoterapie. Indikácie a kontraindikácie procedúr balneoterapie. Špecifiká pri aplikácii procedúr balneoterapie.**

Výkonový štandard:

- Prakticky zvládnuť aplikačné techniky procedúr vonkajšej balneoterapie
- Prakticky zvládnuť aplikačné techniky procedúr vnútornej balneoterapie.
- Ovládať indikácie a kontraindikácie procedúr balneoterapie a rešpektovať ich pri aplikácii jednotlivých procedúr
- Ovládať a uplatňovať špecifiká pri aplikácii jednotlivých procedúr balneoterapie

Súvislá odborná prax

V 3.ročníku denného štúdia 4 týždne OKP 7 hodín denne, spolu 35 hodín týždenne

Súvislá odborná prax ako súčasť klinickej odbornej praxe vytvára podmienky a priestor pre samostatnú prácu žiakov v zdravotníckych a kúpeľných zariadeniach.

Cieľom odbornej praxe je prehĺbenie a upevnenie odborných vedomostí, zručností a návykov pri realizácii masérskych výkonov ako predpoklad do ďalšieho štúdia vo 4. ročníku, kde sa žiak vedie k spolupráci s fyzioterapeutom .

Odborná prax je organizovaná v súlade so smernicami pre praktické vyučovanie na stredných školách. Vzťahy medzi školou a organizáciou, v ktorej sa prax uskutočňuje, zabezpečuje rámcová zmluva. Súčasťou tejto zmluvy musí byť druh pracovnej činnosti, ktorú budú žiaci vykonávať, miesto, časový rozvrh práce, pracovné, hygienické podmienky, ako aj opatrenia zamerané na bezpečnosť a ochranu zdravia počas odbornej praxe. Prvý deň pri nástupe na odbornú prax musia byť žiaci poučení o organizačnej štruktúre zdravotníckeho zariadenia, o prevádzkovom poriadku príslušného pracoviska, o predpisoch týkajúcich sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, o protipožiarnych predpisoch a o starostlivosti o životné prostredie. Pred začatím odbornej praxe učiteľ vysvetlí žiakom cieľ odbornej praxe, jej obsah, organizačné zásady, vedenie záznamov o tejto praxi a predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Odbornú prax žiaci vykonávajú súvislo 4 týždne. Zabezpečujú ju učiteľia OKP a hodnotí sa v rámci tohto predmetu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Žiak študijného odboru masér by mal byť pripravený:

- samostatne vykonávať na základe ordinácie lekára klasickú masáž za liečebným účelom,
- samostatne vykonávať športovú masáž,
- samostatne vykonávať reflexnú masáž, reflexnú masáž chodidiel, akupresúru a manuálnu lymfodrenáž podľa ordinácie lekára,
- samostatne zabezpečovať a vykonávať podľa ordinácie lekára procedúry foto-, hydro-, termo a balneoterapie,
- podieľať sa na primárnej, sekundárnej a terciárnej prevencii,
- poskytovať odbornú prvú pomoc.

Absolvent sa uplatní vo všetkých úsekoch zdravotnej starostlivosti, kde môže pracovať samostatne vo vybraných činnostiach a v tíme pod vedením fyzioterapeuta. Odbornou praxou a ďalším štúdiom si zvyšuje kvalifikáciu.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje nasledujúcimi kompetenciami.

Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania, vyhľadávania, uchovávanía, využívania a vytvárania informácií, s rozvojom schopnosti komunikovať aspoň v jednom cudzom jazyku. Žiaci sa získaním týchto spôsobilostí naučia akým spôsobom sa vymieňajú informácie, ako generovať produktívne samoriadené učenie, zapamätajú si, že učenie je v konečnom dôsledku sociálny proces prispôsobovania učebného prostredia pre integráciu aj znevýhodnených sociálnych skupín.

Žiak by mal vedieť:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovat' prečítaný alebo vypočítaný text v materinskom a cudzom jazyku,
- podat' výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam),
- vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku, - ovládať operácie pri práci s počítačom, pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie,

prehodnocovať základné zručnosti, sebatvorba, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeludské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

Žiak by mal vedieť:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebadôveru a reproduktívne myslenie, samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje, - určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí, prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Žiak by mal vedieť:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov,
- využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,

- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

d) Podnikateľské spôsobilosti

Prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, umožňujú samozamestnanosť, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa ako sa učiť, prispôbovať sa zmenám a využívať informačné toky, to sú generické zručnosti, ktoré by mal získať žiak. Je potrebné vyvíjať motivačné opatrenia. Investovanie do ľudských zdrojov tiež znamená umožniť jednotlivcom, aby si riadili vlastné „životné portfólia“ a zviditeľniť im širší rozsah vzdelávacích cieľov. Tvorivé a inovatívne prístupy do ľudských zdrojov sú integrálnou súčasťou rozvoja spoločnosti založenej na vedomostiach. Tieto kompetencie vznikajú v kontexte socio-ekonomickej krízy a transformácie organizácie práce, ktorých dôsledkom je nový model riadenia.

Žiak by mal vedieť:

- vedieť spracovať základné analytické prieskumy a predkladať primerané návrhy na výkon takej práce, ktorú je schopný zodpovedne vykonať,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- vyhodnocovať možnosti plánovania realizácie projektov,
- samostatne plánovať financie, základné prostriedky a nehnuteľnosti vzhľadom na potreby a ciele manažmentu podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- pochopiť najnovšie poznatky z teórie riadenia a organizácie,
- využívať marketingový manažment,
- rozpoznať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov,
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- zisťovať dynamiku vývoja efektívnosti práce, podnikania a porovnávať ju s celospoločenskými požiadavkami a potrebami,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- pracovať s materiálmi a informáciami v dvoch cudzích jazykoch,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- rýchle sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- myslieť systémovo a komplexne,
- prijímať a uznávať aj iné podnikateľské systémy,
- ovládať podstatu systémovej analýzy,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,

- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Nová iniciatíva v oblasti elektronického vzdelávania (Elearning) si kladie za cieľ zvýšiť úroveň digitálnej gramotnosti žiakov. Efektívne využívanie informačných a komunikačných technológií, vrátane možnosti učenia sa formou on-line, výrazne prispieje k realizácii celoživotného vzdelávania pre ľudí rôzneho veku, k udržiavaniu identity komunity a vytváraniu možnosti virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami aj na veľké vzdialenosti. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

Žiak by mal vedieť:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Sú to schopnosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plnohodnotným sociálnym životom a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Cestou získaných schopností žiaci zdokonaľujú svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú sebapoznávanie, sebakontrolu a sebareguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných. Svojím podielom prispievajú k životu a práci k spoločnosti založených na vedomostiach, prispievajú k rozvíjaniu demokratického systému spoločnosti, k trvalo udržateľnému hospodárskemu a sociálnemu rozvoju štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu, zachovaniu života na Zemi, rozvíjaniu vzájomného porozumeniu si medzi osobami a skupinami, rozvíjajú svoje schopnosti ako je empatia, súcit, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd.

Žiak by mal vedieť:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,

- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
 - konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj v verejnom záujme,
 - poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
 - orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
 - uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
 - poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
 - uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
 - pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
 - chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín,
 - liečenia civilizačných chorôb, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
 - uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
 - chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
 - tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
 - dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
 - konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
 - uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
 - zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
 - uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

Žiak by mal vedieť výkonové štandardy vedomostí :

- základy latinčiny a medicínskej terminológie
- základy anatómie, fyziológie a patológie človeka, prostredníctvom ktorých pochopí stavbu, funkciu, vývoj organizmu a prejavy chorobných procesov v ľudskom organizme,
- základy mikrobiológie, imunológie, alergológie, epidemiológie a hygieny, aby pochopil jednotu organizmu a prostredia v zdraví i v chorobe, aby bol schopný aktívnej účasti pri tvorbe a ochrane životného a pracovného prostredia a prevencie ochorení,
- organizáciu zdravotníctva, stratégiu, systém, finančné zabezpečenie a právne aspekty zdravotnej starostlivosti,
- účinnú prvú pomoc pri úrazoch, stavoch ohrozujúcich život, pri pôrodoch mimo zdravotníckeho zariadenia, pri hromadných postihnutiach a pri zasiahnutí zbraňami hromadného ničenia,
- osobnosť človeka vo vývoji, v zdraví a chorobe, zvlášť jeho prežívanie, správanie a konanie a poznať seba samého,

- metódy a prostriedky výchovného pôsobenia na zachovanie, upevňovanie a obnovu zdravia a metódy sebvýchovy,
- postavenie jedinca v skupine a v spoločnosti, zvlášť vo fyzioterapeutických tímoch a vo dvojici masér - pacient (klient),
- základné atribúty zdravia, jeho zachovania, upevňovania a obnovovania, a faktory, ktoré ovplyvňujú zdravotný stav,
- jednotlivé štádiá narušenia zdravia - nemoc, nevoľnosť, choroba, ohrozenie a rizikové faktory chorôb a poranení a faktory ovplyvňujúce zdravotný stav,
- základné príčiny, príznaky, diagnostiku a terapiu pri systémových ochoreniach, stavoch a v jednotlivých vekových obdobiach,
- základné princípy medicínskej etiky,
- fyzikálnu podstatu podnetov vo foto-, termo-, hydro- a balneoterapii, ich fyziologické účinky,
- mechanizmus pôsobenia v organizme, ich liečebné využitie v prevencii a terapii systémových ochorení a stavov v jednotlivých vekových obdobiach,
- vlastnosti a účinky prírodných liečivých zdrojov a špeciálnych chemických látok a ich vplyv na organizmus,
- podstatu a využitie mechanickej energie pri masážach, mechanizmus pôsobenia a fyziologické účinky jednotlivých druhov masáží na organizmus,
- princípy aplikácie a aplikačné techniky klasickej, športovej a reflexnej masáže, manuálnej a prístrojovej lymfodrenáže,
- význam regeneračných procedúr (sauna a pod.) v spojení s rekondično-relaxačnými cvičeniami a inými pohybovými aktivitami.

Požadované zručnosti

Žiak by mal vedieť výkonové štandardy zručností :

- prakticky zvládnuť sústavu masážnych hmatov aplikovaných v zostavách klasickej a športovej masáže,
- prakticky ovládať jednotlivé hmaty a zostavy väzivovej, segmentovej a periostovej masáže, reflexnej masáže chodidiel a akupresúry,
- prakticky zvládnuť masážne hmaty manuálnej lymfodrenáže a aplikáciu prístrojovej lymfodrenáže,
- pripraviť a aplikovať jednotlivé procedúry fototerapie,
- pripraviť a vykonať jednotlivé procedúry negatívnej a pozitívnej, lokálnej a celkovej termoterapie,
- pripraviť a aplikovať jednotlivé hydroterapeutické procedúry s masážnym efektom a všetky druhy prísadových kúpeľov,
- pripraviť a vykonať vonkajšie balneo-terapeutické procedúry a inhalácie,
- sledovať, posudzovať a zaznamenávať účinky mechano-, foto-, termo-, hydro- a balneopodnetov na organizmus,
- dodržiavať zásady hygieny práce v profesionálnych činnostiach,
- manipulovať s pomôckami a prístrojovou technikou pri aplikácii mechano-, foto-, termo-, hydro- a balneoterapeutických procedúr,
- zvládnuť kvalifikovanú prvú pomoc pri úrazoch a stavoch ohrozujúcich život,
- profesionálne komunikovať v pracovných činnostiach,
- manipulovať s výpočtovou technikou v zdravotníctve,
- dodržiavať predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygienu práce a vedieť používať prostriedky protipožiarnej ochrany.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Žiak by mal vedieť

- morálno-etickým a humánnym prístupom k ľuďom, najmä k chorým, starým, telesne a psychicky postihnutým, vychádzajúc z lásky k človeku a snahy pomáhať mu, dokázať ho akceptovať a akceptovať jeho práva na individualizovanú starostlivosť, účasť na nej, zabezpečiť mu súkromie, byť schopný pochopiť ho, prejavíť mu úctu, empatiu, útechu a emocionálnu podporu, brať ohľad na jeho osobnosť,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
- spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou, tvorivosťou,
- asertívnosťou, altruizmom,
- zvládať záťažové životné situácie,
- schopnosťou pracovať v tíme i samostatne.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledujúce metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégie vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci na jednotlivých oddeleniach FBLR. Organizácia práce na jednotlivých pracoviskách. Masáže Termoterapia Hydroterapia Manuálna lymfodrenáž Fototerapia Balneoterapia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Riešenie úloh Praktické úlohy Aplikačné výkony	Praktické cvičenie Aplikácia výkonov v prirodzených podmienkach

Učebné zdroje

Na podporu a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledujúce učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
-------------------------	--------------------	---------------------	---------------------------------	---------------

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci na jednotlivých oddeleniach FBLR. Organizácia práce na jednotlivých pracoviskách. Masáže Termoterapia Hydroterapia Manuálna lymfodrenáž Fototerapia Balneoterapia	Dagmar Komačková a kolektív Fyzikálna terapia Osveta Martin 2008 Anna Plačková Liečebná masáž Osveta Martin 2009	-	Plachty , deky, uteráky, masážne prostriedky, mydlá, parafín, voda, masážny stôl, dokumentácia a iné v rámci nemocnice a sociálneho zariadenia	Kniha
---	--	---	---	-------

Príloha č. 2 Zoznam a počet žiakov školy zúčastnených na odbornej praxi s identifikáciou pracovísk zamestnávateľa (Grafikon)

