



Kód projektu v ITMS2014+: 312011S201

DODATOK č. 2
K ZMLUVE O POSKYTNUTÍ NENÁVRATNÉHO FINANČNÉHO PRÍSPEVKU

číslo zmluvy: OPEZ/17/2019
registračné číslo dodatku: : 0117/2019–D2

uzatvorený medzi:

Poskytovateľom

názov: Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky

sídlo: Špitálska 4, 6, 8, 816 43 Bratislava, Slovenská republika

IČO: 00681156

konajúci: Bc. Milan Krajniak, minister

v zastúpení

názov: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

sídlo: Stromová 1, 813 30 Bratislava, Slovenská republika

IČO: 00164381

konajúci: Mgr. Branislav Gröhlíng, minister

na základe splnomocnenia obsiahnutého v Zmluve o vykonávaní časti úloh riadiaceho orgánu sprostredkovateľským orgánom zo dňa 23.7.2015

poštová adresa¹:

e-mail: kami@minedu.sk

(ďalej len „Poskytovateľ“)

a

Prijímateľom

¹ Vyplní sa v prípade, ak je poštová adresa (korešpondenčná adresa) Zmluvnej strany odlišná od adresy jej sídla



názov: Základná škola s materskou školou
sídlo: Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
zapísaný v: -
konajúci: PaedDr. Ing. František Glos, PhD., riaditeľ
IČO: 37836781
IČ DPH: -
poštová adresa¹:
e-mail: riaditel@zsmoravany.sk

(ďalej len „Prijímateľ“)

(ďalej len „Zmluvné strany“)

Článok 1

Na základe Žiadosti prijímateľa o povolenie vykonania zmeny zo dňa 16. 09. 2021 a v súlade s čl. 6 Zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku č. **OPEZ/17/2019** v znení Dodatku č. 1 – registračné číslo Dodatku 0117/2019-D1 a Oznámenia Poskytovateľa v dvoch častiach: „Oznámenie hromadnej zmeny zmluvy o poskytnutí NFP“, „Oznámenie o aktualizácií Všeobecných zmluvných podmienok“ zo dňa 7.9.2021 (ďalej len „Zmluva o poskytnutí NFP“) sa zmluvné strany dohodli na zmenách Zmluvy o poskytnutí NFP, uvedených v článku 2 tohto Dodatku.

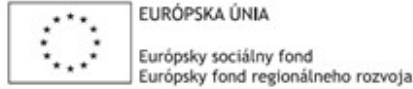
Článok 2

Príloha č. 2 Zmluvy „Predmet podpory NFP časť B Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu“ sa nahrádza novou prílohou „Predmet podpory NFP časť B Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu“.

Nový Predmet podpory NFP časť B Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu je prílohou č. 1 k Dodatku č. 2.

Príloha č. 1 k Dodatku č. 2 sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.

Článok 3



1. Tento dodatok je neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy o poskytnutí NFP.
2. Tento dodatok je vyhotovený v 3 rovnopisoch, pričom po uzavretí Dodatku dostane Prijímateľ 1 rovnopis a 2 rovnopisy dostane Poskytovateľ.
3. Tento dodatok nadobúda platnosť dňom podpisu oboch Zmluvných strán a v súlade s § 47a ods. 1 Občianskeho zákonníka nadobúda účinnosť dňom nasledujúcim po dni jeho zverejnenia Poskytovateľom v Centrálnom registri zmlúv vedenom Úradom vlády Slovenskej republiky.
4. Zmluvné strany vyhlasujú, že si text tohto Dodatku riadne a dôsledne prečítali, jeho obsahu a právnym účinkom z neho vyplývajúcich porozumeli. Ich zmluvné prejavy sú dostatočne jasné, určité a zrozumiteľné, vyjadrujúce ich slobodnú a vážnu vôľu. Podpisujúce osoby sú oprávnené k podpisu tohto Dodatku a na znak súhlasu s jeho obsahom ho podpísali.

Dodatok bude v zmysle usmernenia CKO „Usmernenie pre RO v súvislosti s vyhlásením mimoriadnej situácie v SR“ vypracovaný dodatočne. Zmeny v dodatku v dôsledku mimoriadnej situácie kvôli COVID – 19 platia spätne, t.j. od dátumu schválenia stanoviska k zmene projektu.

Prílohy:



Príloha č. 1 Predmet podpory NFP: časť B – Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu

Za Poskytovateľa v Bratislave dňa:

Podpis: _____

Mgr. Branislav Gröhling, minister školstva, vedy, výskumu a športu SR

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu² Poskytovateľa

Za Prijímateľa v dňa:

Podpis: _____

PaedDr. Ing. František Glos, PhD., riaditeľ školy

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu³ Prijímateľa

² Ak sa nehodí, prečiarknite

³ Ak sa nehodí, prečiarknite

Predmet podpory NFP

časť B

Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu:	
Hlavná aktivita 1	<p><u>Zvyšovanie čitateľských, prírodovedných a matematických zručností a gramotností žiakov – prostredníctvom mimoškolskej činnosti</u></p> <p>Jedná sa o mimoškolskú činnosť, na ktorú sa neuplatňuje vzdelávaci poukaz a ktorá nie je realizovaná v rámci výchovného programu školy (napr. školský klub detí).</p> <p>Realizácia aktivity bude prebiehať v období od SEP/2019 do AUG/2022 nasledovne:</p> <p>Aktivitu bude vykonávať 11 interných pedagogických zamestnancov školy (so prijímateľom majú uzatvorenú pracovnú zmluvu) vo vlastných priestoroch školy, resp. v prírode v blízkom okolí školy po vyučovaní v poobedňajších hodinách.</p> <p>Na realizáciu aktivity budú využívané hlavne vlastné materiálne a technické možnosti ZŠ a v rámci projektu budú obstarané také zariadenie/vybavenie a didaktické pomôcky, s ktorými škola nedisponuje, ale na realizáciu aktivity sú nevyhnutné.</p> <p>Priamou cieľovou skupinou tejto aktivity je 58 slabšie prospievajúcich žiakov I. a II. stupňa ZŠ v Moravanech nad Váhom – vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Niektorí Žiaci budú zapojení aj do dvoch podaktivít 1. hlavnej aktivity.</p> <p>Meranie zlepšenia zručností a zvýšenia gramotnosti žiakov zapojených do tejto aktivity bude prebiehať prostredníctvom testovacích nástrojov vychádzajúcich z platných pedagogických dokumentov: individuálnym testovaním žiakov (vstupný test a výstupný test žiaka po 6 mesiacoch po absolvovaní mimoškolskej činnosti).</p> <p>Túto hlavnú aktivitu sme rozdelili na 3 podaktivity na základe jednotlivých druhov zručností a gramotností:</p> <p><i>1.podaktivita 1 HLAVNEJ AKTIVITY:</i></p>

1.1. Zvyšovanie čitateľských zručností a gramotností žiakov – prostredníctvom mimoškolskej činnosti

Táto podaktivita je rozčlenená na 7 podpodaktivít :

Podpodaktivita 1.1.A. Zvyšovanie čitateľských zručností a gramotností žiakov – prostredníctvom mimoškolskej činnosti

Realizácia podpodaktivity bude prebiehať v období **od SEP/2019 do AUG/2022** nasledovne:

celkovo 132 hod (45 minútových) mimoškolskej činnosti za realizáciu celej podpodaktivity, čo je v prepočte na 60 minútové hodiny 99 hod/projekt. Príprava učiteľa na mimoškolskú činnosť bude trvať 49,5 hod, pričom je dodržané pravidlo, že rozsah prípravy nemôže presiahnuť polovicu hodinovej výmery vyučovania ako oprávnenej aktivity (hodina na prípravu na vyučovanie sa počíta ako 60 minút). To znamená, že realizátor podpodaktivity spolu odpracuje $99 + 49,5 = 148,5$ hod.

Realizátor aktivity – učiteľka bude pracovať v jednotlivých školských rokoch so skupinou slabších žiakov I.stupňa vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Podrobný popis mimoškolskej činnosti:

1.Tvorba didaktických pomôcok na podporu čitateľskej gramotnosti:

- Tvorba prediktabilnej knihy, leporela
- Aktívna práca s textom – žiaci môžu text voľne interpretovať, dotvoriť ho, dokončiť podľa svojej fantázie.
- Tvorba testových úloh z čitateľskej gramotnosti
- Tvorba prezentácií v prostredí MS PowerPoint
- Dramatizácia prečítaného textu, Hry

2.Aplikácia metódy a formy práce podporujúce rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov:

- Vyhľadávanie a zisťovanie potrebných údajov pre riešenie daného problému
- Využívanie IKT technológií
- Využitie metódy I.N.S.E.R.T,
- Brainstorming – skupinová vyučovacia metóda,
- Metóda EUR - Evokácia – Uvedomenie si významu – Reflexia
- Aktívne tvorivé písanie

Výstupy: učebné materiály: hry, úlohy, pracovné listy, testy, prezentácie, prediktabilná kniha, leporelo, fotodokumentácia, video dokumentácia.

Podpodaktivita: 1.1.B. Zvyšovanie čitateľských zručností a gramotností žiakov – prostredníctvom mimoškolskej činnosti

Realizácia podpodaktivity bude prebiehať v období **od SEP/2019 do AUG/2022** nasledovne:

celkovo 132 hod (45 minútových) mimoškolskej činnosti za realizáciu celej podpodaktivity, čo je v prepočte na 60 minútové hodiny 99 hod/projekt. Príprava učiteľa na mimoškolskú činnosť bude trvať 49,5 hod, pričom je dodržané pravidlo, že rozsah prípravy nemôže presiahnuť polovicu hodinovej výmery vyučovania ako oprávnenej aktivity (hodina na prípravu na vyučovanie sa počíta ako 60 minút). To znamená, že realizátor podpodaktivity spolu odpracuje $99 + 49,5 = 148,5$ hod.

Realizátor aktivity – učiteľka bude pracovať v jednotlivých školských rokoch so skupinou slabších žiakov

I.stupňa vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Podrobný popis mimoškolskej činnosti:

- 1.Tvorba didaktických pomôcok na podporu čitateľskej gramotnosti vo forme pracovných listov využívajúcich vyváženú kombináciu textových a obrazových prvkov zameraných na vyhľadávanie textovej a obrazovej informácie, na substitúciu textovej a obrazovej informácie, na overovanie porozumenia textovej informácie,
- 2.Tvorba elektronických prezentácií podporujúcich komunikačné zručnosti žiakov a umožňujúce okamžitú spätnú väzbu o správnosti riešenia úlohy,
- 3.Tvorba didaktických hier s priestorovými pomôckami na podporu čítania s porozumením,
- 4.Tvorba testov v programe Alf a Hot Potatoes.

Metodológia:

1.Tvorba didaktickej pomôcky – pracovné listy:

- pomocou Open – source grafických programov (Inkscape, Gimp, RNA) na prácu s bitmapovou a vektorovou grafickou informáciou,
- budú využité metódy analýzy a syntézy obrazových prvkov,
- budú využívané metódy individuálne, skupinové, metóda tvorivého písania, metóda hlasného čítania.

2.Tvorba elektronických prezentácií:

- Elektronická Power Point prezentácia umožní efektívne zhodnotenie žiackych vedomostí a zručností.

3.Tvorba didaktických hier s priestorovými pomôckami:

- Pri manipulácii s pomôckami budú využívané metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov, napríklad demonštrácia, pozorovanie a manipulácia s predmetmi.

4.Tvorba testov v programe Alf a Hot Potatoes:

- Budú použité metódy analýzy písomného záznamu, literárna metóda pri syntéze elektronických informačných zdrojov a ďalšie metódy umožňujúce identifikovať čitateľské problémy žiakov.

Výstupy: učebné materiály: hry, úlohy, pracovné listy, testy, prezentácie, vlastné texty, fotodokumentácia, video dokumentácia z priebehu didaktických hier, séria elektronických testov zaznamenaných na USB. Očakávame zlepšenie výsledkov v čitateľskej gramotnosti.

Podpodaktivita: 1.1.C. Zvyšovanie čitateľských zručností a gramotností žiakov – prostredníctvom mimoškolskej činnosti

Realizácia podpodaktivity bude prebiehať v období **od SEP/2019 do AUG/2022** nasledovne:

celkovo 132 hod (45 minútových) mimoškolskej činnosti za realizáciu celej podpodaktivity, čo je v prepočte na 60 minútové hodiny 99 hod/projekt. Príprava učiteľa na mimoškolskú činnosť bude trvať 49,5 hod, pričom je dodržané pravidlo, že rozsah prípravy nemôže presiahnuť polovicu hodinovej výmery vyučovania ako oprávnenej aktivity (hodina na prípravu na vyučovanie sa počíta ako 60 minút). To znamená, že realizátor podpodaktivity spolu odpracuje $99 + 49,5 = 148,5$ hod.

Realizátor aktivity – učiteľka bude pracovať v jednotlivých školských rokoch so skupinou slabších žiakov I.stupňa vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Podrobný popis mimoškolskej činnosti:

- 1.Zvýšenie čitateľskej gramotnosti vhodnými aktivizujúcimi metódami výučby:

- **INSERT**
 - **Cinquain**
 - **Mentálne mapovanie** (pavučina, myšlienkové mapy)
 - **Aktívne tvorivé písanie**
 - **Mysli si dielo!** - Dieťa myslí na nejaké dielo, ktoré už čítalo. Úlohou žiakov je zistiť, na ktoré dielo myslí.
 - **Ukážky** - Učiteľ číta krátke ukážky z diel, ktoré majú žiaci už prečítané. Potom žiaci hádajú, z ktorého diela je ukážka a kto dielo napísal.
 - **Kreslenie príbehov** – Dieťa nakresí niekoľko obrázkov z kníh, ktoré už prečítalo, a ostatní sa pokúsia hádať, z ktorých kníh sú ilustrácie.
 - **Spoločné vytváranie príbehu** – Každý postupne hovorí jednu vetu, spoločnými silami vytvoria vlastný príbeh.
 - **Nahrávanie čítania** – Nahráme na magnetofón, ako deti čítajú, nahrávky uchováme. Pre dieťa je potom zaujímavé počúvať svoje vlastné čítanie s odstupom času.
 - **Počúvanie rozprávok** – počúvanie nahrávok rozprávok.
 - **Popletená rozprávka** – Prefotíme texty z knižiek, rozstriháme ich, poprehadzujeme a nalepíme na papier. Deti potom texty čítajú a hľadajú z ktorých napríklad rozprávok sú vybrané vety.
 - **Rozprávkový klobúk** – Deti sedia v kruhu. V strede je klobúk, v ktorom sú na lístkoch napísané vety z viacerých rozprávok. Deti si z klobúka ťahajú jednotlivé vety na lístkoch a snažia sa zistiť, z ktorej rozprávky pochádzajú.
 - **Príbehy so známymi postavami** – Deti môžu vymýšľať príbehy, v ktorých vystupujú známe postavy, ktoré poznajú z pôvodných diel, ktoré čítali.
 - **Hádaj na čo myslím** – Žiak myslí na nejaký predmet. Ostatní žiaci sa snažia otázkami, na ktoré im žiak odpovedá len áno alebo nie, uhádnuť, o ktorý konkrétny predmet ide.
 - **Vysvetli neznáme slovo** – práca žiakov so slovníkmi a internetom.
 - **Ďalšie aktivity** – exkurzie do miestnej školskej knižnice, čitateľské maratóny, čitateľské denníky, vytváranie a riešenie cvičení na interaktívnu tabuľu, riešenie cvičení z výučbového programu, tvorba vlastného leporela alebo knihy, dramatizácie príbehov, rozprávky alebo bájky, popoludnia s rozprávkou, čítanie v škôlke, literárne súťaže, recitačné preteky, hodiny hlasného čítania, hodiny tvorivého písania.
- Výstupy:** pracovné listy, prezentácie, kartičky so slovami, cvičenia na interaktívnu tabuľu.

Podpodaktivita: 1.1.D. Zvyšovanie čitateľských zručností a gramotností žiakov – prostredníctvom mimoškolskej činnosti

Realizácia podaktivity bude prebiehať v období od **SEP/2019 do AUG/2022** nasledovne: celkovo 66 hod (45 minútových) mimoškolskej činnosti za realizáciu celej podaktivity, čo je v prepočte na 60 minútové hodiny 49,5 hod/projekt. Príprava učiteľa na mimoškolskú činnosť bude trvať 24,75 hod, pričom je dodržané pravidlo, že rozsah prípravy nemôže presiahnuť polovicu hodinovej výmery vyučovania ako oprávnenej aktivity (hodina na prípravu na vyučovanie sa počíta ako 60 minút). To znamená, že realizátor podpodaktivity spolu odpracuje $49,5 + 24,75 = 74,25$ hod.

Realizátor aktivity – učiteľka bude pracovať v jednotlivých školských rokoch so skupinou slabších žiakov I.

stupňa vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Podrobný popis mimoškolskej činnosti:

1. Zvýšenie čitateľskej gramotnosti, zlepšovať techniku čítania u slabších čitateľov a následne učiť ich čítať text s porozumením. Rôznymi formami práce vzbudiť u nich záujem o čítanie. Cieľom je dosiahnuť základnú (bázovú) gramotnosť – schopnosť čítať a porozumieť prečítanému textu a funkčnú gramotnosť – spracovať informácie z prečítaného. Výber vhodných textov uskutoční učiteľ.

- Medzipredmetové vzťahy – matematika – matematická gramotnosť – z vypočutého príbehu zostaviť slovnú úlohu
- príprava pracovných listov
- obrázkové čítanie
- prezentácia
- tvorba testov
- nahrávanie čítania
- popletená rozprávka – obrázky z viacerých rozprávok – treba ich poskladať
- zostaviť osnovu z prečítaného textu, podľa nej nakresliť obrázky a urobiť z nich leporelo
- dokončenie príbehu podľa vlastnej fantázie
- využitie IKT – nakresliť obrázok k prečítanému, urobiť návrh na obálku knihy
- dopĺňanie vynechaných slov v texte

Výstupy: Pracovné listy, maľované čítanie – zošit, leporelo.

Podpodaktivita: 1.1.E. Zvyšovanie čitateľských zručností a gramotností žiakov – prostredníctvom mimoškolskej činnosti

Realizácia podaktivity bude prebiehať v období **od SEP/2019 do AUG/2022** nasledovne:

celkovo 132 hod (45 minútových) mimoškolskej činnosti za realizáciu celej podaktivity, čo je v prepočte na 60 minútové hodiny 99 hod/projekt. Príprava učiteľa na mimoškolskú činnosť bude trvať 49,5 hod, pričom je dodržané pravidlo, že rozsah prípravy nemôže presiahnuť polovicu hodinovej výmery vyučovania ako oprávnenej aktivity (hodina na prípravu na vyučovanie sa počíta ako 60 minút). To znamená, že realizátor podaktivity spolu odpracuje $99 + 49,5 = 148,5$ hod.

Realizátor aktivity – učiteľka bude pracovať v jednotlivých školských rokoch so skupinou slabších žiakov z aktuálneho 6. ročníka – vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Podrobný popis mimoškolskej činnosti:

1. Tvorba skupinového vyučovania – práca vo dvojiciach alebo v skupine
2. Tvorba projektového vyučovania – prezentácia žiackych projektov v písomnej alebo elektronickej podobe, ústna prezentácia projektov žiakmi, projekty vytvorené učiteľom slúžiace ako text pre žiakov
3. Zážitkové vyučovanie – návšteva miest súvisiacich s danou témou
4. Tvorba didaktických pomôcok – prezentácie učiteľa
5. Pracovné listy pre žiakov
6. Testy z daných tém za účelom merania čitateľskej gramotnosti

Aktivity budú vychádzať z učebných osnov občianskej náuky pre šiesty ročník. Témy budú spracované do

textu, niektoré vhodné texty sú aj v príslušnej učebnici, učiteľ vytvorí aj svoj vlastný text, resp. prezentáciu. Takisto budú k daným témam využívané informácie v rôznych knižkách, encyklopédiách, časopisoch, sprievodcoch a múzeách v tlačenej ale aj elektronickej forme. Plánované sú aj edukačné vychádzky, prehliadky obce a prednášky usporiadané knižnicou. Ku každej téme učiteľ vytvorí pracovný list na overenie čitateľských zručností. Získané poznatky budú žiaci prakticky aplikovať pri tvorbe projektov na dané témy. Projektové vyučovanie bude prebiehať individuálne alebo skupinovo resp. po dvojiciach. Dôraz bude kladený aj na prezentáciu projektov, na zdieľanie a predávanie informácií. Po každej téme si učiteľ pripraví test na kontrolu a hodnotenie činnosti žiakov s rôznymi typmi otázok a odpovedí a s rôznou úrovňou obtiažnosti.

Výstupy: Pracovné listy k textom, prezentácie, žiacke projekty, testy, exkurzie.

Podpodaktivita: 1.1.F. Zvyšovanie čitateľských zručností a gramotností žiakov – prostredníctvom mimoškolskej činnosti

Realizácia podaktivity bude prebiehať v období **od SEP/2019 do AUG/2022** nasledovne:

v 7. roč. celkovo 132 hod a v 8. roč. celkovo 132, t. j. celkovo 264 hod (45 minútových) mimoškolskej činnosti za realizáciu celej podaktivity, čo je v prepočte na 60 minútové hodiny 198 hod/projekt. Príprava učiteľa na mimoškolskú činnosť bude trvať 99 hod, pričom je dodržané pravidlo, že rozsah prípravy nemôže presiahnuť polovicu hodinovej výmery vyučovania ako oprávnenej aktivity (hodina na prípravu na vyučovanie sa počíta ako 60 minút). To znamená, že realizátor podaktivity spolu odpracuje $198 + 99 = 297$ hod.

Realizátor aktivity – učiteľ bude pracovať v jednotlivých školských rokoch so slabšími žiakmi z aktuálneho 7. ročníka – vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno –vzdelávacími potrebami a so slabšími žiakmi z aktuálneho 8. ročníka – vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Podrobný popis mimoškolskej činnosti:

Pre žiakov **7. ročníka** učiteľ pripraví aktivity na podporu čítania z oblasti občianskej náuky.

Obsahom aj príkladmi z reálneho života, jednoduchým spôsobom bude učiteľ **žiakom 8. ročníka** približovať informácie a témy súvisiace s financiami, ako súčasť čítania s porozumením. Obsahom nebudú výpočty, ale práca s textami z oblastí financií:

1.Tvorba didaktickej pomôcky – pracovné listy a pracovné zošity na podporu čitateľskej a matematickej gramotnosti vo forme pracovných listov využívajúcich vyváženú kombináciu textov, grafov, obrázkov, fotografií, karikatúr a tabuliek na vyhľadávanie textovej a obrazovej informácie, na substitúciu textovej a obrazovej informácie, na overovanie porozumenia textovej informácie, na upevnenie a zopakovanie informácie,

2.Tvorba didaktických hier s priestorovými pomôckami na podporu čítania s porozumením aj na zvyšovanie úrovne kritického myslenia

3. Aktivity na podnecovanie čitateľskej gramotnosti žiakov, napr. televízny program, email od kamaráta a pod.

4. Tvorba interaktívnych cvičení a testov

- Otázka s výberom jednej odpovede
- Testy s alternatívnou odpoveďou
- Test – správne/nesprávne
- Test multiple choice – výber odpovede z viacerých možností, a pod.

5. Tvorba elektronických prezentácií podporujúcich komunikačné zručnosti žiakov a umožňujúce okamžitú spätnú väzbu o správnosti riešenia úlohy

- Získavanie spätnej väzby vo forme bodového hodnotenia, slovného hodnotenia a grafického hodnotenia
- Rozvíjanie skupinovej spolupráce s využitím textových aj obrazových informácií
- Tvorba Digitálnej učebnice
- Tvorba Šlabikára finančných pojmov (primerane veku žiakov)

6. SKLADAČKA

Text rozdelíme na štyri časti. Žiakom rozdáme text tak, že každý žiak má jednu zo štyroch častí. Nasleduje tiché čítanie textu. Vytvoríme tzv. expertné skupiny. V prvej expertnej skupine budú všetci tí, ktorí čítali 1. časť textu, v druhej tí, čo čítali 2. časť textu, v tretej expertnej skupine budú všetci tí, ktorí čítali 3. časť textu a napokon v štvrtej skupine sa stretnú všetci, ktorí čítali 4. časť textu. Pre prácu v expertných skupinách zadáme nasledovné pokyny: „Dôkladne sa porozprávajte o vašej časti príbehu. Staňte sa expertmi na svoju časť textu”.

Vytvoríme nové zmiešané skupiny tak, aby sa v každej stretol expert na 1.časť, expert na 2., 3., a 4. časť. Každý expert postupne oboznámi ostatných v skupine so svojou časťou. Keď rozpráva expert na 1. časť, ostatní v skupine ho aktívne počúvajú a kladú otázky na vysvetlenie. Potom pokračuje expert na 2.časť a za ním ostatní, až kým sa nevystriedajú všetci štyria a tým celá skupina zvládne celý príbeh. Príbeh v texte nie je ukončený. Vymyslite koniec príbehu.

7. PÁROVÉ ČÍTANIE

Úlohou je zvládnuť text, ktorý rozdelíme na dve časti. Každý z páru číta inú časť textu. Prvú časť číta žiak A, druhú časť žiak B. Po prečítaní žiak A referuje prvú časť textu žiakovi B. Žiak B mu kladie otázky. Potom žiak B referuje druhú časť textu žiakovi A a žiak A kladie otázky. Takto spoločnými silami zvládnu celý text. Túto metódu je vhodné používať pri obsahovo náročnejších ukázkach, v ktorých je zložitejší dej alebo je v ňom veľa nových pojmov.

8.POSLEDNÉ SLOVO PATRÍ MNE

1.Jeden žiak prečíta zaujímavý úryvok alebo citát z knihy.2. Spolužiaci sa snažia odhadnúť, prečo ich spolužiak vybral práve tento citát a snažia sa zistiť dôvod. Postupne sa k tomu môžu vyjadriť viacerí žiaci.3. V závere krátkej diskusie prečíta žiak, ktorý citát alebo krátke úryvok vybral, ostatným svoje poznámky – komentár k prezentovaným myšlienkam, ktoré z textu vybral. Toto jeho vyjadrenie predstavuje záver diskusie. Posledné slovo teda patrí tomu žiakovi, kto v úvode čítal svoje myšlienky z textu. Pri tejto aktivite musia žiaci dodržiavať určité pravidlá. Predovšetkým si neskáču do reči, atď.

9.Čítanie s predpovedaním. Žiaci samostatne čítajú text, ktorý je rozdelený na časti. Pred čítaním každej ďalšej časti predpovedajú, o čom asi budú čítať. Učiteľ ich vedie k tomu, aby svoje predpovede určovali na základe istých impulzov. Svoje tvrdenia môžu odvodiť na základe svojich skúseností - je to balada, tak bude mať tragický záver, môžu sa spoliehať na známe postupy z iných diel, na vlastnosti človeka, môžu sa motivovať ilustráciou pri texte. Keď chceme žiakom pomôcť, môžeme im prezradiť prostredie alebo kľúčové slová. Po prečítaní časti textu sa vždy vraciame k predpovediam a porovnávame ich so skutočnosťou.

10.Čítanie s tabuľkou predpovedí Princíp je rovnaký ako pri predchádzajúcej metóde, ale žiaci pracujú a diskutujú vo dvojici a postupujú svojím vlastným tempom. Dvojica má tabuľku spoločnú kvôli tomu, aby

navzájom diskutovali. Ako sa bude podľa vás dej rozvíjať? Prečo si to myslíte? Čo sa doteraz naozaj stalo?

11. Text s pomiešanými vetami Žiakovi predložíme text, v ktorom sú poprehadzované vety. Jeho úlohou je zoradiť vety podľa zmyslu.

12. METÓDA VERIFIKÁCIE VIET Žiak si najprv prečíta krátky text (10-12 viet), ktorý však obsahuje nejakú novú informáciu. Zo začiatku dávame jednoduchšie texty. Po prečítaní dáme žiakom ďalší text, ktorý má podobný obsah. Úlohou žiakov je zistiť, ktoré informácie sú totožné v oboch textoch a ktoré sú uvedené ako nové v druhom texte.

13. POSTUP 5-4-3-2-1 Najprv si žiak prečíta text a potom z neho získava nasledujúce informácie: a) 5 nových informácií, b) 4 informácie, ktoré sa týkajú hlavnej myšlienky textu, c) 3 nové slová, ktoré našiel v texte, d) 2 informácie, ktoré už poznal, e) 1 vec, na ktorú nenašiel odpoveď.

14. RISE

Táto stratégia motivuje žiakov ku kresleniu. Je vhodná pre slabších žiakov, ktorí radi maľujú. Postup: READ THE STORY – čítanie príbehu ILUSTRATE THE STORY – žiaci ilustrujú svoje predstavy SEQUENCE THE SKETCHES – žiaci sa podelia o svoje kresby s triedou, potom ich dáme ich do skupín, úlohou každej skupiny je zoradiť svoje kresby podľa obsahu príbehu ENACT THE STORY – každá skupina si vyberie jeden obrázok a pokúsa sa urobiť dramatizáciu

15. Ako naučiť žiakov hľadať podstatu v texte?

Túto zručnosť budeme učiť aj našich žiakov a využijeme rôzne druhy textov. Dôležité je naučiť ich vybrať z textu kľúčové informácie a myšlienky, odlišiť podstatné od menej podstatného a písať stručné poznámky. Aktivity:

RULE-BASED STRATEGY (Stratégia založená na pravidlách) V podstate ide o to, aby žiaci boli schopní vymazať, ponechať alebo nahradiť informácie v texte.

Novinárske otázky: KTO? ČO? KDE? KEDY? PREČO? AKO?

Ak chce novinár napísať dobrú reportáž, musí dávať čitateľom odpovede na už spomínané otázky. Aj niektoré texty, ktoré čítajú žiaci v škole, ponúkajú odpovede na tieto otázky. A tak žiakov učíme hľadať odpovede.

V ďalšej fáze otázky využívajú aj pri tvorbe vlastných textov. V priebehu vyučovania môže učiteľ pripomenúť aj to, že nie každý text ponúka odpovede na úplne všetky otázky. Takto sa dá pracovať hlavne s odborným textom, so správou, s reportážou alebo rôznymi plagátmi, oznámeniami, inzerátmi a podobne.

POMOCNÉ ZAČIATKY VIET

Keď žiaci čítajú rozprávky, poviedky, povesti, bájky, báje alebo iné umelecké texty, učíme ich odlišovať úvod, jadro, záver. Vedeť ich tiež k tomu, aby vedeli identifikovať prostredie a postavy. Zo začiatku môžeme pomáhať žiakom aj tak, že im napíšeme na tabuľu začiatky viet, do ktorých dopĺňajú zistené informácie.

NIEKTO, CHCEL, ALE, A TAK, NAKONIEC

Táto aktivita učí žiakov odlišovať zápletku a jej riešenie. Spočíva v tom, že zapisujeme vety, ktoré vystihujú reakcie hrdinov (*NIEKTO*), ktorí chceli niečo urobiť (*ICHCIEL*), hľadáme zápletku (*ALE*), hľadáme následky (*A TAK*) a záver (*NAKONIEC*).

16. Ďalšie aktivity na prácu s textom: Pri týchto aktivitách predpokladáme, že žiaci poznajú podstatu prečítanej ukážky.

1. Napíš e-mail jednej z postáv v príbehu.
2. Predstav si, že si postava z príbehu a napíš si záznam do denníka o svojich pocitoch.
3. Zmeň poviedku na básničku, a pod.

Výstupy: Pracovné listy, Pracovné zošity, PPT a PREZI prezentácie, Interaktívne testy v rôznych programoch, Cvičenia, Elektronický slovník a šlabikár finančných pojmov, Digitálna učebnica z dejepisu, Fotodokumentácia a video dokumentácia z priebehu didaktických hier.

Podpodaktivita: 1.1.G. Podpodaktivita: Zvyšovanie čitateľských zručností a gramotností žiakov – prostredníctvom mimoškolskej činnosti

Realizácia podpodaktivity bude prebiehať v období **od SEP/2019 do AUG/2022** nasledovne: celkovo 66 hod (45 minútových) mimoškolskej činnosti za realizáciu celej podpodaktivity, čo je v prepočte na 60 minútové hodiny 49,5 hod/projekt. Príprava učiteľa na mimoškolskú činnosť bude trvať 24,75 hod, pričom je dodržané pravidlo, že rozsah prípravy nemôže presiahnuť polovicu hodinovej výmery vyučovania ako oprávnenej aktivity (hodina na prípravu na vyučovanie sa počíta ako 60 minút). To znamená, že realizátor podpodaktivity spolu odpracuje $49,5 + 24,75 = 74,25$ hod.

Realizátor aktivity – učiteľka bude pracovať v jednotlivých školských rokoch so skupinou slabších žiakov z aktuálneho 5. ročníka – vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Podrobný popis mimoškolskej činnosti:

1. Vytvorenie literárneho denníka, kde by jednotlivci zaznamenávali na jednu dvojstranu svoje poznámky o prečítanom- stručný obsah, myšlienku, ktorá sa im páčila, prípadne napísali svoje pocity, nakreslili obrázok
2. Prezentácia prečítaného pred ostatnými žiakmi, buď formou otázok a odpovedí, prípadne formou besedy, riadeného rozhovoru ap.
3. Vyjadrenie vlastných pocitov, myšlienok, zážitkov, postojov, hodnotenie situácie, postáv
4. Beseda s obľúbeným autorom knihy, ktorú by predchádzala prezentácia o autorovi a tvorbe
5. Čítanie úryvkov kníh, ktoré ich zaujali, čím by rozvíjali prednes, výslovnosť, vyjadrovanie sa

Výstupy: Denníky, prezentácie.

2.podaktivita 1 HLAVNEJ AKTIVITY:

1.2.Zvyšovanie matematických zručností a gramotností žiakov – prostredníctvom mimoškolskej činnosti

Táto podaktivita je rozčlenená na 6 podpodaktivít:

Podpodaktivita: 1.2.A. Zvyšovanie matematických zručností a gramotností žiakov – prostredníctvom mimoškolskej činnosti

Realizácia podpodaktivity bude prebiehať v období **od SEP/2019 do AUG/2022** nasledovne: celkovo 132 hod (45 minútových) mimoškolskej činnosti za realizáciu celej podpodaktivity, čo je v prepočte na 60 minútové hodiny 99 hod/projekt. Príprava učiteľa na mimoškolskú činnosť bude trvať 49,5 hod, pričom je dodržané pravidlo, že rozsah prípravy nemôže presiahnuť polovicu hodinovej výmery vyučovania ako oprávnenej aktivity (hodina na prípravu na vyučovanie sa počíta ako 60 minút). To znamená, že realizátor

podpodaktivity spolu odpracuje $99 + 49,5 = 148,5$ hod.

Realizátor aktivity – učiteľka bude pracovať v jednotlivých školských rokoch so skupinou slabších žiakov I.stupňa vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Podrobný popis mimoškolskej činnosti:

1. Tvorba didaktických pomôcok na podporu matematickej gramotnosti:

- Súbor vytvorených slovných úloh, ktoré vychádzajú z reálnych situácií zo života žiakov. Pozornosť budeme venovať jednotlivým fázam riešenia úloh. Pri slovných úlohách sa zameriame aj na rozvíjanie vyšších poznávacích procesov – žiaci budú tvoriť vlastné slovné úlohy.
- Tvorba testových úloh z matematickej gramotnosti
Zameriame sa na praktickosť, reálnosť matematizovanej situácie, využívanie východiskového textu, stanovenie cieľa testovej úlohy, jednoznačnosť znenia testovej úlohy, emočná neutrálnosť a rodová rovnosť.
- Tvorba prezentácií v prostredí MS PowerPoint
- Hry na rozvoj finančnej gramotnosti

2. Využívanie metódy a formy práce podporujúce rozvoj matematickej gramotnosti žiakov:

- motivácia žiakov k ovládnutiu matematických dispozícií tým, že sa preukáže ich potrebnosť a účelnosť v praxi
- aplikovateľnosť matematického učiva v reálnych situáciách, ktoré sú pre žiakov známe
- vyhľadávanie a zisťovanie potrebných údajov pre riešenie daného problému
- využívanie IKT technológií
- vyhľadávanie a sledovanie jednoduchých funkčných vzťahov a súvislosti vo svojom okolí,
- využitie metódy I.N.S.E.R.T.

Výstupy: učebné materiály: hry, úlohy, pracovné listy, testy, prezentácie, vlastné slovné úlohy, fotodokumentácia, video dokumentácia. Očakávame zlepšenie výsledkov v matematickej gramotnosti žiakov, podpora samostatného riešenia problémov u žiakov, lepšie uplatnenie žiakov na trhu práce, lepšie výsledky v medzinárodných štúdiách PISA a TIMSS, lepšie výsledky žiakov v monitoroch 5 a 9, efektívnejšia výučba zameraná na hľadanie informácií, experimentovanie a uvažovanie.

Podpodaktivita: 1.2.B. Zvyšovanie matematických zručností a gramotností žiakov – prostredníctvom mimoškolskej činnosti

Realizácia podpodaktivity bude prebiehať v období **od SEP/2019 do AUG/2022** nasledovne:

celkovo 66 hod (45 minútových) mimoškolskej činnosti za realizáciu celej podpodaktivity, čo je v prepočte na 60 minútové hodiny 49,5hod/projekt. Príprava učiteľa na mimoškolskú činnosť bude trvať 24,75 hod, pričom je dodržané pravidlo, že rozsah prípravy nemôže presiahnuť polovicu hodinovej výmery vyučovania ako oprávnenej aktivity (hodina na prípravu na vyučovanie sa počíta ako 60 minút). To znamená, že realizátor podpodaktivity spolu odpracuje $49,5 + 24,75 = 74,25$ hod.

Realizátor aktivity – učiteľka bude pracovať v jednotlivých školských rokoch so skupinou slabších žiakov I.stupňa vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Podrobný popis mimoškolskej činnosti:

1. Tvorba didaktických pomôcok na podporu matematickej gramotnosti

Súbor vytvorených didaktických pomôcok zameraných na matematické hry:

- manipulačné hry /kartičkové hry/
- matematicko – pohybové hry
- manipulačno – pohybové/človeče nehnevaj sa/

2.Tvorba pracovných listov

- pracovné listy so zameraním na rozvoj logického myslenia prostredníctvom slovných úloh
- pracovné listy so zameraním na vedomosti a zručnosti pri riešení aritmetických úloh
- pracovné listy zamerané na získavanie základných zručností pri riešení geometrických úloh a rozvoj priestorového myslenia.

3.Využívať metódy a formy práce podporujúce rozvoj matematickej gramotnosti žiakov.

- využívanie IKT technológií
- vyhľadávanie a sledovanie jednoduchých funkčných vzťahov a súvislosti vo svojom okolí
- usporiadanie geometrických tvarov do logických reťazcov výberom zo skupiny rôznych tvarov

Výstupy: Učebné materiály: didaktické pomôcky, hry, úlohy, pracovné listy, súbor fotografií z reálneho života, vlastné slovné úlohy, fotodokumentácia.

Podpodaktivita: 1.2.C. Zvyšovanie matematických zručností a gramotností žiakov – prostredníctvom mimoškolskej činnosti

Realizácia podpodaktivity bude prebiehať v období od SEP/2019 do AUG/2022 nasledovne: celkovo 132 hod (45 minútových) mimoškolskej činnosti za realizáciu celej podpodaktivity, čo je v prepočte na 60 minútové hodiny 99hod/projekt. Príprava učiteľa na mimoškolskú činnosť bude trvať 49,5 hod, pričom je dodržané pravidlo, že rozsah prípravy nemôže presiahnuť polovicu hodinovej výmery vyučovania ako oprávnenej aktivity (hodina na prípravu na vyučovanie sa počíta ako 60 minút). To znamená, že realizátor podpodaktivity spolu odpracuje $99 + 49,5 = 148,5$ hod.

Realizátor aktivity – učiteľka bude pracovať v jednotlivých školských rokoch so skupinou slabších žiakov I.stupňa vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Podrobný popis mimoškolskej činnosti:

1.Zvýšenie matematickej gramotnosti vhodnými aktivizujúcimi metódami výučby, zlepšiť celkové matematické myslenie, vedieť lepšie využívať matematiku v reálnom svete a zlepšiť študijné výsledky žiakov:

- riešenie pracovných listov s cvičeniami
- riešenie testov
- súťaže v počítaní
- riešenie slovných úloh
- numerické príklady spojené s dopĺňaním tajničiek
- riešenie magických štvorcov
- matematické hry
- matematické hádanky
- poznávanie číselného radu 0 -100 pomocou magnetickej stovkovej tabule
- finančná gramotnosť zameraná na poznávanie euromincí a eurobankoviek používaných v reálnom svete

- hravá geometria – žiaci budú skladať z 3D modelov telies rôzne stavby a budú vedieť rozoznať jednotlivé telesá, vedieť ich roztriediť, spočítať, porovnať.
- propedeutika zlomkov- žiaci pracujú s pomôckami penové zlomky. • riešenie cvičení na interaktívnej tabuli (numerických a slovných úloh)
- riešenie cvičení z výučbového programu
- tvorba vlastného leporela s príkladmi na sčítanie a odčítanie a so slovnými úlohami
- riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie

Výstupy: Pracovné listy, testy, cvičenia na interaktívnu tabuľu, kartičky s príkladmi, prezentácie, tvorba učebných materiálov.

Podpodaktivita: 1.2.D. Zvyšovanie matematických zručností a gramotností žiakov – prostredníctvom mimoškolskej činnosti

Realizácia podpodaktivity bude prebiehať v období **od SEP/2019 do AUG/2022** nasledovne: celkovo 132 hod (45 minútových) mimoškolskej činnosti za realizáciu celej podpodaktivity, čo je v prepočte na 60 minútové hodiny 99hod/projekt. Príprava učiteľa na mimoškolskú činnosť bude trvať 49,5 hod, pričom je dodržané pravidlo, že rozsah prípravy nemôže presiahnuť polovicu hodinovej výmery vyučovania ako oprávnenej aktivity (hodina na prípravu na vyučovanie sa počíta ako 60 minút). To znamená, že realizátor podpodaktivity spolu odpracuje $99 + 49,5 = 148,5$ hod.

Realizátor aktivity – učiteľka bude pracovať v jednotlivých školských rokoch so skupinou slabších žiakov I.stupňa vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Podrobný popis mimoškolskej činnosti:

1.Tvorba a uplatnenie inovovaných modelov vyučovacích hodín s využitím prvkov Hejného metódy:

- Poznávanie číselného radu 0 -100 pomocou magnetickej stovkovej tabule.
- Sčítanie a odčítanie do 20 s prechodom aj bez prechodu cez základ 10 pomocou krokovacieho pásu.
- Naučme sa čas – pomocou pomôcky papierové hodiny spolu s digitálnym časom sa žiaci naučia súvislosť medzi analógovým a digitálnym časom.
- Finančná gramotnosť zameraná na poznávanie euromincí a eurobankoviek používaných v reálnom svete.
- Hravá geometria – žiaci budú skladať z 3D modelov telies rôzne stavby a budú vedieť rozoznať jednotlivé telesá, vedieť ich roztriediť, spočítať, porovnať.
- Propedeutika zlomkov- Žiaci pracujú s pomôckami penové zlomky.

2. Tvorba učebných materiálov a ich implementácia do vyučovania:

- Hry: Tvorba výukových materiálov – matematické pexeso na sčítanie a odčítanie do 20, matematické domino zamerané na sčítanie a odčítanie celých desiatok do 100.
- Úlohy: Tvorba úloh z rekreačnej matematiky – pomocou týchto úloh nenásilnou formou ukázať žiakom, že matematika je neoddeliteľnou súčasťou nášho života.
- Pracovné listy: Vytvoriť pre žiakov pracovné listy na precvičovanie učiva jednotlivých tematických celkov.
- Testy: Pripravíme testy na kontrolu a hodnotenie učebnej činnosti žiakov z jednotlivých tematických celkov.

Výstupy: Vypracované pracovné listy a testy od žiakov, matematické pexeso a matematické domino vyrobené učiteľom.

Podpodaktivita: 1.2.E. Zvyšovanie matematických zručností a gramotností žiakov – prostredníctvom mimoškolskej činnosti

Realizácia podpodaktivity bude prebiehať v období **od SEP/2019 do AUG/2022** nasledovne:

celkovo 33 hod (45 minútových) mimoškolskej činnosti za realizáciu celej podpodaktivity, čo je v prepočte na 60 minútové hodiny 24,75 hod/projekt. Príprava učiteľa na mimoškolskú činnosť bude trvať 12,37 hod, pričom je dodržané pravidlo, že rozsah prípravy nemôže presiahnuť polovicu hodinovej výmery vyučovania ako oprávnenej aktivity (hodina na prípravu na vyučovanie sa počíta ako 60 minút). To znamená, že realizátor podpodaktivity spolu odpracuje $24,75 + 12,37 = 37,12$ hod.

Realizátor aktivity – učiteľka bude pracovať v jednotlivých školských rokoch so skupinou slabších žiakov I.stupňa vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Podrobný popis mimoškolskej činnosti:

1. Tvorba pracovných listov tematicky zameraných na reálne situácie oblasti zo života žiakov. napr. rodina, nákupy, v záhrade, cestovanie, atď.
2. Hry na rozvoj matematickej gramotnosti prostredníctvom finančnej gramotnosti
3. Využívanie metódy I.N.S.E.R.T.
4. Aktivity na podporu rozvoj logického myslenia – tvoriť samostatne úlohy

Cieľom aktivít je vzbudiť u žiaka kladný vzťah k matematike, pochopiť, že matematika je potrebná v každodennom živote – rozvoj finančnej gramotnosti.

Výstupy: Pracovné listy, testy, vlastná tvorba žiakov – slovné úlohy.

Podpodaktivita: 1.2.F. Zvyšovanie matematických zručností a gramotností žiakov – prostredníctvom mimoškolskej činnosti

Realizácia podpodaktivity bude prebiehať v období **od SEP/2019 do AUG/2022** nasledovne:

celkovo 132 hod (45 minútových) mimoškolskej činnosti za realizáciu celej podpodaktivity, čo je v prepočte na 60 minútové hodiny 99hod/projekt. Príprava učiteľa na mimoškolskú činnosť bude trvať 49,5 hod, pričom je dodržané pravidlo, že rozsah prípravy nemôže presiahnuť polovicu hodinovej výmery vyučovania ako oprávnenej aktivity (hodina na prípravu na vyučovanie sa počíta ako 60 minút). To znamená, že realizátor podpodaktivity spolu odpracuje $99 + 49,5 = 148,5$ hod.

Realizátor aktivity – učiteľka bude pracovať v jednotlivých školských rokoch so skupinou slabších žiakov z aktuálneho 5. ročníka – vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Podrobný popis mimoškolskej činnosti:

1. Tvorba a uplatňovanie inovovaných modelov hodín matematiky s využitím IKT v mimoškolskej činnosti:

- Pri tvorbe modelov hodín v záujmovej mimoškolskej činnosti sa zameriame na to, aby žiaci vedeli riešiť individuálne a skupinové úlohy, vedeli pracovať samostatne, tvorivo a iniciatívne, aby sa naučili používať najznámejšie internetové služby na získavanie informácií, vedeli logicky, ekonomicky a kooperatívne myslieť, aby vedeli riešiť problém a zvládali záťažové situácie a v konečnom dôsledku, aby vedeli efektívne komunikovať.
- Modely jednotlivých hodín záujmového útvaru spracujeme v tlačovej podobe, aby ich mohli využívať všetci

učitelia.

- Na dosiahnutie cieľov budeme vyhľadávať a využívať výukové programy a to:
- kombinované výukové programy – obsahujúce učiacu, precvičovaciu, testovaciu a systemizačnú časť,
- repetično – hodnotiace výukové programy,
- učebné a výukové hypertexty, ktoré obsahujú spestrený výklad učiva, ale aj zadania, postupy, úlohy,
- precvičovacie výukové programy – slúžia hlavne na prehĺbenie poznatkov z daného učiva.

2. Tvorba zaujímavých učebných materiálov a ich implementácia v mimoškolskej činnosti:

A: Hry - Hry budú hrať skupiny i jednotlivci a bude v nich jasne určený víťaz, najlepší riešiteľ.

- Tvorba výukových materiálov – hry na deliteľnosť prirodzených čísel,
- Číselná hra typu labyrint – číselný les, kde sa hráč pohybuje náhodným číslom po stromoch, kde listy predstavujú deliteľov, ktorým musí vydeliť dané číslo. Hra padajúce čísla – ak žiak nesprávne vydelí padá stále dolu.
- Hry so stavebnicami, geometrickými modelmi na rozvoj predstavivosti a jemnej motoriky.

B: Úlohy

- Tvorba úloh z rekreačnej matematiky – ukážeme žiakom, že matematika je neoddeliteľnou súčasťou nášho života. Pomáha nám riešiť úlohy a problémy každodenného života.
- Tvorba úloh týždňa zameraných na lamohľavy budeme tvoriť k témam, bude ich vždy päť a budú to napr. lamohľavy a to logické, geometrické, slovné, zápalkové, písmenkové, mechanické a hádanky matematické krížovky a doplnovačky.

C: Pracovné listy - pre žiakov na precvičovanie učiva, kde budú úlohy na rozvoj matematickej gramotnosti.

D: Testy - na kontrolu a hodnotenie činnosti žiakov (testy s výberom odpovede, a testy, kde sa odpoveď vpíše).

E: Prezentácie v prostredí MS PowerPoint - budeme ich tvoriť k niektorým hodinám v záujmovej činnosti.

Výstupy: Modely niektorých hodín mimoškolskej činnosti, materiály používané v mimoškolskej záujmovej činnosti: hry, praktické úlohy, pracovné listy pre žiakov krúžku, testy, prezentácie (všetko bude vytvorené v písomnej a elektronickej podobe).

3.podaktivita 1 HLAVNEJ AKTIVITY:

1.3.Zvyšovanie prírodovedných zručností a gramotností žiakov – prostredníctvom mimoškolskej činnosti

Táto podaktivita je rozčlenená na 3 podpodaktivity:

Podpodaktivita: 1.3.A. Zvyšovanie prírodovedných zručností a gramotností žiakov – prostredníctvom mimoškolskej činnosti

Realizácia podpodaktivity bude prebiehať v období od SEP/2019 do AUG/2022 nasledovne:

celkovo 66 hod (45 minútových) mimoškolskej činnosti za realizáciu celej podpodaktivity, čo je v prepočte na 60 minútové hodiny 49,5hod/projekt. Príprava učiteľa na mimoškolskú činnosť bude trvať 24,75 hod, pričom je dodržané pravidlo, že rozsah prípravy nemôže presiahnuť polovicu hodinovej výmery vyučovania ako oprávnenej aktivity (hodina na prípravu na vyučovanie sa počíta ako 60 minút). To znamená, že realizátor podpodaktivity spolu odpracuje $49,5 + 24,75 = 74,25$ hod.

Realizátor aktivity – učiteľka bude pracovať v jednotlivých školských rokoch so skupinou slabších žiakov

I.stupňa vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Podrobný popis mimoškolskej činnosti:

1.Implementácia aktivizujúcich metód výučby: zážitkové vyučovanie, skupinová práca, projektové vyučovanie, bádateľské aktivity, prvky integrovaného tematického vyučovania a hra:

- pokus: Rozpúšťanie látok vo vode
- pokus: Odparovanie vody a filtrácia
- pokusy - klíčenie rastlín, význam vody, pôdy a svetla pre rastliny,
- mravčia farma: založenie mravej farmy
- pracovné listy, krížovky
- videokážky, prezentácie
- didaktické testy
- pestovanie liečivých rastlín,
- pozorovanie častí rastlín pod mikroskopom,
- rozmnožovanie izbových rastlín,
- motýlia farma – založenie a pozorovanie motýlej farmy
- kostra človeka: pomenovanie časti kostry ľudskeho tela pomocou modelu ľudskej kostry
- pracovné listy, krížovky
- pokusy – plávajúce a neplávajúce predmety
- pokusy – rozpúšťanie a topenie
- využitie prírodoved. poznatkov v praxi – meranie objemu, hmotnosti a teploty
- miniprojekt zdravé stravovanie a pitný režim – praktické ukážky zdravého stravovania
- videokážky, prezentácie
- vedomostné kvízy
- práca a hry s obrázkami

Výstupy: Testy na zisťovanie úrovne prírodovednej gramotnosti, didaktické pomôcky, nástenka s fotografiami rastlín a živočíchov, herbár listov, herbár rastlín, zbierky šišiek, projekty v elektronickej a tlačenej podobe, učebné materiály: hry, úlohy, pracovné listy, hádanky, krížovky, texty o prírode, prezentácie. Výstupy budú slúžiť ako učebná pomôcka (napr. semená rastlín, herbáre, zbierky, projekty).

Podpodaktivita: 1.3.B. Zvyšovanie prírodovedných zručností a gramotností žiakov – prostredníctvom mimoškolskej činnosti

Realizácia podpodaktivity bude prebiehať v období od SEP/2019 do AUG/2022 nasledovne:

celkovo 66 hod (45 minútových) mimoškolskej činnosti za realizáciu celej podpodaktivity, čo je v prepočte na 60 minútové hodiny 49,5hod/projekt. Príprava učiteľa na mimoškolskú činnosť bude trvať 24,75 hod, pričom je dodržané pravidlo, že rozsah prípravy nemôže presiahnuť polovicu hodinovej výmery vyučovania ako oprávnenej aktivity (hodina na prípravu na vyučovanie sa počíta ako 60 minút). To znamená, že realizátor podpodaktivity spolu odpracuje $49,5 + 24,75 = 74,25$ hod.

Realizátor aktivity – učiteľka bude pracovať v jednotlivých školských rokoch so skupinou slabších žiakov z aktuálneho 7. ročníka – vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Podrobný popis mimoškolskej činnosti:

1.pracovný list

- krížovky
- doplňovanie kľúčových slov do textu
- krúžkovanie správnych odpovedí
- priradovanie obrázkového materiálu k textovému
- oprava chýb v texte
- kresba obrázka s popisom
- podčiarkovanie správnej odpovede z výberom dvoch alebo viacerých možností
- vysvetlenie pojmu
- opis stavby (napr. tráviacej sústavy)
- rozhodovanie o pravdivosti a nepravdivosti tvrdení
- spájanie názvov pojmov s obsahom, ktorý ho vysvetľuje

2.pojmová mapa - slúži na zlepšenie a utvrdzovanie vedomostí, pochopenie pojmov a utriedenie si informácií.

3.didaktická hra

- vedomostné kvízy
- priradovanie obrázkov k pojmom pomocou kartičiek
- hra lekár a pacient – na základe modelu ľudského trupu, modelu lebky, modelu kostry tela sa žiaci hrajú na lekára a pacienta.

4.tvorba testov v programe Alf

- otázky s výberom jednej správnej odpovede
- otázky s dvoma alebo viacerými správnymi odpoveďami a pod.

5. videoukážky – žiaci budú môcť vidieť rôzne videoukážky o fungovaní ľudského tela a jeho vzájomnom prepojení.

6. pokus – žiaci pomocou krátkodobých pokusov budú môcť spájať teoretické znalosti s praxou. Dá sa to využiť napr. pri tráviacej sústave.

Výstupy: MS PowerPoint prezentácia, didaktické pomôcky, pojmová mapa, testy, pracovné listy.

Podpodaktivita: 1.3.C. Zvyšovanie prírodovedných zručností a gramotností žiakov – prostredníctvom mimoškolskej činnosti

Realizácia podpodaktivity bude prebiehať v období **od SEP/2019 do AUG/2022** nasledovne:

celkovo 132 hod (45 minútových) mimoškolskej činnosti za realizáciu celej podpodaktivity, čo je v prepočte na 60 minútové hodiny 99hod/projekt. Príprava učiteľa na mimoškolskú činnosť bude trvať 49,5 hod, pričom je dodržané pravidlo, že rozsah prípravy nemôže presiahnuť polovicu hodinovej výmery vyučovania ako oprávnenej aktivity (hodina na prípravu na vyučovanie sa počíta ako 60 minút). To znamená, že realizátor podpodaktivity spolu odpracuje $99 + 49,5 = 148,5$ hod.

Realizátor aktivity – učiteľka bude pracovať v jednotlivých školských rokoch so skupinou slabších žiakov z aktuálneho 7. ročníka – vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Podrobný popis mimoškolskej činnosti:

	<p>Mimoškolskou činnosťou dosiahneme u žiakov zdokonalenie komunikácie, správne formulovať otázky, čiastočne riešiť problémové situácie a pripraviť žiakov aj na profesionálnu orientáciu technického zamerania.</p> <p>Cieľ: Podrobne vysvetľovať na primárnej úrovni prírodné javy, rozvíjať schopnosti myslieť: Analyticky, Kreativne, Konceptne, Analyzovať, triediť a vyhodnocovať informácie, Realizovať informácie, Riešiť problémy pri praktických činnostiach</p> <p>Kľúčové kompetencie</p> <p>Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok Modelovanie ako myšlienkový proces, analýza meraní robiť podrobné záznamy, Zovšeobecnenie výsledkov meraní, aplikácia poznatkov do bežného života. Pozorovania a merania zaznamenať do tabuľky a vytvoriť grafické znázornenie, porovnávať výsledky medzi žiakmi, prezentovať výsledky meraní, s celou skupinou vytvoriť projekt, vytvoriť hodnotový systém človek – príroda</p> <p>Teplo Odhad teplôt pri demonštračných pokusoch, Analyzovať záznamy z meraní Aplikovať poznatky do technickej praxe, Výsledky pozorovaní a meraní zaznamenať do tabuliek Výsledky prezentovať v skupine, Vyhľadávať informácie na internete a v tabuľkách</p> <p>Obsahový štandard</p> <p>Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok Meranie teploty, Skúmanie premeny skupenstva, Zostrojenie grafov závislosť teploty od času Bod varu, Skúmanie premeny skupenstva kondenzácie, Kyslé dažde, Zostrojenie grafu</p> <p>Teplo Vedenie tepla, Hmotnostná tepelná kapacita, Výpočet tepla, Stanovenie energetickej hodnoty potravín, Tepelné spaľovanie motory, Vytvorenie spoločného projektu</p> <p>Výkonový štandard</p> <p>Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok Analyzovať grafy, Vysvetliť podrobne priebeh čiar grafu, Opísať kolobeh vody v prírode, Popísať kyslé dažde</p> <p>Teplo Pracovať s tabuľkami, Experimentálne dokázať vodivosť tepla, Energetická hodnota potravín Vysvetliť činnosť tepelných spaľovacích motorov, Negatívne vplyvy spaľovacích motorov na ŽP</p> <p>Pedagogická stratégia Venovať zvýšenú pozornosť samostatnej práci žiakom, zamerať aktivity na získanie nových poznatkov. Pri týchto slabších žiakov formou diskusie, , projektového vyučovania, praktickej skupinovej práce zlepšiť výsledky.</p> <p>Výstupy: MS PowerPoint prezentácia, pojmová mapa, testy, pracovné listy.</p>
<p>Hlavná aktivita 2</p>	<p><u>Vzdelávanie a rozvoj kompetencií pedagogických zamestnancov ako nástroj rozvíjania matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti žiakov – pomocou pedagogických klubov</u></p>

Táto aktivita je určená pre cieľovú skupinu 11 pedagogických zamestnancov školy (interných - zo prijímateľom majú uzatvorenú pracovnú zmluvu). Účastníci klubovej činnosti sa budú stretávať vo vlastných priestoroch školy v pracovných dňoch po vyučovaní vo svojom voľnom čase. Na realizáciu aktivity budú využívané vlastné materiálne a technické možnosti ZŠ.

Realizácia aktivity bude prebiehať v období **od SEP/2019 do AUG/2022** nasledovne:

V rámci aktivity budú fungovať 3 pedagogické kluby, každý z nich bude zameraný na inú gramotnosť (matematickú, čitateľskú, prírodovednú). Každý klub sa bude počas realizácie aktivity stretávať maximálne dvakrát mesačne na 3 hodiny, t. j. rozsah hodín na 1 klub na 1 školský polrok bude maximálne 30 hodín na zasadnutia klubu na jedného pedagogického zamestnanca ako účastníka klubovej činnosti (celkový rozsah hodín na 1 klub za projekt na 1 PZ bude 120 hod). Niektorí učitelia budú členmi 2 klubov – podľa svojej aprobácie.

Každý klub má vypracovaný plán svojej práce – *Plán pracovných činností klubu učiteľov*. Na základe spoločného rozhodnutia členov klubu jeden z pedagogických zamestnancov bude na prvom stretnutí klubu vymenovaný za koordinátora klubu, ktorý bude organizovať a koordinovať činnosť klubu počas realizácie aktivity.

Z každého zasadnutia klubu bude vyhotovená správa o činnosti klubu (t. j. dosiahnuté výsledky svojej činnosti), ktorá bude zverejnená pre všetkých pedagogických zamestnancov a pre zainteresovanú verejnosť. Z dvoch variantov klubu sa učitelia rozhodli pre klub bez písomného výstupu.

Na financovanie činnosti a aktivít pedagogických klubov bude uplatňovaná štandardná stupnica jednotkových nákladov „pedagogické kluby“.

Túto hlavnú aktivitu sme rozdelili na 3 podaktivity na základe zamerania jednotlivých klubov:

1.podaktivita 2 HLAVNEJ AKTIVITY:

2.1.Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti

Počet členov: 5

Nakoľko čitateľská gramotnosť je o nadpredmetovou kompetenciou a nestačí ju rozvíjať iba na hodinách slovenského jazyka a literatúry, medzi členmi klubu sú učitelia s rôznymi aprobáciami.

Účastníci klubovej činnosti sa rozhodli stretávať sa za účelom:

- výmeny skúseností a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti – chcú zlepšiť komunikáciu medzi pedagogickými zamestnancami, zintenzívniť výmenu skúseností, prehĺbiť poznatky o jednotlivých pedagogických problémoch a podporiť tým profesijný rozvoj členov.
- prieskumno-analytickej a tvorivej činnosti týkajúcej sa výchovy a vzdelávania a vedúcej k jej zlepšeniu a identifikácii osvedčených pedagogických skúseností– budú sa zameriavať na čitateľské návyky žiakov, pričom vhodnými analytickými metódami budú zisťovať jednotlivé problémové oblasti v čitateľských schopnostiach

žiakov. Tejto oblasti sa budú venovať aj preto, lebo na základe informačnej a vecnej analýzy dokumentov a práce s odbornou literatúrou chcú vytvoriť vhodné učebné materiály potrebné pre samotnú realizáciu jednotlivých aktivít, ktoré smerujú k naplneniu ich cieľa.

- výmeny skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní – túto oblasť zaradili, nakoľko sú presvedčení, že je nevyhnutné prispôbovať obsah vzdelávania potrebám spoločnosti a rozvíjať kompetencie žiakov. Zameria sa teda na inováciu vyučovacích metód a foriem s dôrazom na využitie IKT.
- výmeny skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov – táto oblasť bude zameraná nato, aby sa slovenský jazyk a občianska výchova neučili iba ako izolované predmety. To znamená učiteľ predvedie istý spôsob riešenia úlohy, ktorý potom žiaci využijú pri úlohách podobného typu v iných predmetoch.

2.podaktivita 2 HLAVNEJ AKTIVITY:

2.2.Pedagogický klub matematickej gramotnosti

Počet členov: 5

Členovia klubu majú aprobáciu matematika, resp. učiteľstvo pre I. stupeň ZŠ. Niektorí členovia klubu sú členmi aj pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti.

Účastníci klubovej činnosti sa rozhodli stretávať sa za účelom:

- výmeny skúseností a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti – táto oblasť bude zameraná na príklady z praxe členov klubu. Domnievajú sa, že sú pre učiteľov inšpiráciou a výmena skúseností napomáha k profesijnému rozvoju učiteľov.
- prieskumno-analytickej a tvorivej činnosti týkajúcej sa výchovy a vzdelávania a vedúcej k jej zlepšeniu a identifikácii osvedčených pedagogických skúseností– tejto oblasti sa budú venovať nakoľko na základe informačnej a vecnej analýzy dokumentov a práce s odbornou literatúrou chcú vytvoriť vhodné učebné materiály potrebné pre samotnú realizáciu jednotlivých aktivít, ktoré smerujú k naplneniu ich cieľa.
- výmeny skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní – nakoľko je nevyhnutné prispôbovať obsah vzdelávania potrebám spoločnosti a rozvíjať kompetencie žiakov. Zameria sa preto na inováciu vyučovacích metód a foriem s dôrazom na využitie IKT.
- výmeny skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov – táto oblasť bude zameraná nato, aby sa matematika neučila iba ako izolovaný predmet. To znamená učiteľ predvedie istý spôsob riešenia úlohy, ktorý potom žiaci zopakujú pri úlohách podobného typu.

3.podaktivita 2 HLAVNEJ AKTIVITY:

2.3.Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti

Počet členov: 3

Účastníci klubovej činnosti sa rozhodli stretávať sa za účelom:

- výmeny skúseností a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti: budú si vymieňať skúsenosti a osvedčené zručnosti z vyučovania prírodovedných predmetov, ktoré nadobudli počas svojej pedagogickej praxe a to môže napomôcť k zlepšeniu vyučovacej činnosti učiteľa.
- prieskumno-analytickej a tvorivej činnosti týkajúcej sa výchovy a vzdelávania a vedúcej k jej zlepšeniu a

	<p>identifikácii osvedčených pedagogických skúseností: na základe prieskumu vedomostí žiakov a analýzy nedostatkov, ktoré vyplynuli z prieskumu chcú vypracovať také dokumenty, ktoré podporia zlepšenie ich výsledkov.</p> <ul style="list-style-type: none"> • výmeny skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní: učitelia si budú vymieňať skúseností z oblastí moderných vyučovacích postupov a inovatívnych metód s využitím IKT, ktoré napomáhajú k zlepšeniu výsledkov žiakov. • výmeny skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov: plánujú sa zamerať na výmenu skúseností z medzipredmetových vzťahov, aby sa žiaci naučili používať nadobudnuté prírodovedné poznatky aj na iných predmetoch, ktoré s tým súvisia.
<p>Hlavná aktivita 3</p>	<p>Riadenie/koordinácia projektu Táto aktivita bude prebiehať v období od SEP/2019 do AUG/2022 prostredníctvom interného projektového tímu (so prijímateľom majú uzatvorenú pracovnú zmluvu):</p> <p>Projektový manažér – bude zodpovedať, resp. koordinovať všetky činnosti súvisiace s implementáciou projektu (monitorovanie projektu, publicitu projektu, verejné obstarávanie a pod.), za komunikáciu so Sprostredkovateľským orgánom pre OP EŽ a koná vo vzťahu k dodávateľom. On bude zodpovedný za implementáciu projektu v súlade so schváleným harmonogramom realizácie aktivít projektu a v súlade so schválenou žiadosťou o NFP, resp. zmluvou o NFP, s platným systémom finančného riadenia a systémom riadenia EŠIF, platnými právnymi predpismi SR a EK, usmerneniami a pokynmi SO súvisiacimi s čerpaním fondov EÚ, ďalej bude zodpovedný aj za napĺňanie merateľných ukazovateľov projektu.</p> <p>Finančný manažér - bude mať na starosti finančné riadenie projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP, resp. zmluvou o NFP, s platným systémom finančného riadenia a systémom riadenia EŠIF, platnými právnymi predpismi SR a EK, usmerneniami a pokynmi SO súvisiacimi s čerpaním fondov EÚ, ďalej komunikáciu s SO v oblasti finančných vzťahov vyplývajúcich zo zmluvy o NFP. Bude zodpovedný za čerpanie rozpočtu v súlade s pokrokom v implementácii projektu a dosahovanými ukazovateľmi, za prípravu a včasné predkladanie ŽoP vrátane úplnej podpornej dokumentácie a za oprávnenosť výdavkov prijímateľa v súlade s platnými pravidlami oprávnenosti.</p> <p>Manažér monitorovania - bude priebežne sledovať pokrok projektu a bude zodpovedný za správne evidovanie výsledkov projektu a vypracovanie monitorovacích správ, doplňujúcich monitorovacích údajov a informácií pre SO v rámci riadenia projektu.</p> <p>Administratívny pracovník - bude vykonávať administratívnu a odbornú podporu projektu, spracovávať podklady pre implementáciu projektu v súlade s časovým harmonogramom a rozpočtom projektu pre účtovníctvo, štátnu pokladnicu, pre personalistiku, mzdovú agendu, evidenciu majetku, ŽoP, monitorovacie správy. Ďalej bude zabezpečovať spracovanie prieskumov trhu pre potreby projektu a komunikáciu s účastníkmi aktivít.</p>

Podporné aktivity Projektu

Podporné aktivity projektu sú nasledovné: