



Kód projektu v ITMS2014+:312011Q986

DODATOK č. 2 K ZMLUVE O POSKYTNUTÍ NENÁVRATNÉHO FINANČNÉHO PRÍSPEVKU

číslo zmluvy: OPLZ/399/2018

registračné číslo dodatku: 1249/2018 – D2

uzatvorený medzi:

Poskytovateľom

názov: Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky

sídlo: Špitálska 4, 6, 8, 816 43 Bratislava, Slovenská republika

IČO: 00681156

konajúci: Bc. Milan Krajniak, minister

v zastúpení

názov: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

sídlo: Stromová 1, 813 30 Bratislava, Slovenská republika

IČO: 00164381

konajúci: Mgr. Branislav Gröhling, minister

na základe splnomocnenia obsiahnutého v Zmluve o vykonávaní časti úloh riadiaceho orgánu sprostredkovateľským orgánom zo dňa zo dňa 23.7.2015

poštová adresa¹:

e-mail: kami@minedu.sk

(ďalej len „Poskytovateľ“)

a

Prijímateľom

¹ Vyplní sa v prípade, ak je poštová adresa (korešpondenčná adresa) Zmluvnej strany odlišná od adresy jej sídla



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

názov: Základná škola Heľpa
sídlo: Školská 604/17, 976 68 Heľpa
zapísaný v: -
konajúci: Mgr. Alena Milanová
IČO: 37828355
IČ DPH: -
poštová adresa¹: -
e-mail: alenamilanova@atlas.sk

(ďalej len „**Prijímateľ**“)

(ďalej len „**Zmluvné strany**“)

Článok 1

Na základe Žiadosti prijímateľa o povolenie vykonania zmien zo dňa 16.11.2020 a v súlade s čl. 6 Zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len „Zmluva o poskytnutí NFP“) sa zmluvné strany dohodli na zmenách Zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku č. **OPĽZ/399/2018** (ďalej len „Zmluva“), v znení Dodatku č. 1 – registračné číslo Dodatku 1249/2018 – D1 uvedenej v článku 2 tohto Dodatku.

Článok 2

1. V čl. 2 „Predmet a účel zmluvy“ sa v odseku 2.2 Zmluvy o poskytnutí NFP mení nasledovne:

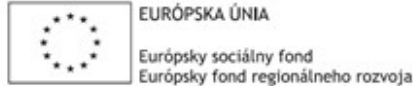
„Doba realizácie projektu od **02/2019** do **06/2021**“.

Príloha č. 2 Zmluvy „Predmet podpory NFP časť A – Predmet podpory vygenerovaný z ITMS“ sa nahrádza novou prílohou „Predmet podpory NFP časť A – Predmet podpory vygenerovaný z ITMS“.

Nový Predmet podpory NFP je prílohou č. 1 k Dodatku č. 2.
Príloha č. 1 k Dodatku č. 2 sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.

2. Príloha č. 2 Zmluvy „Predmet podpory NFP“ sa nahrádza novou prílohou „Predmet podpory NFP“.

Nový Predmet podpory NFP je prílohou č. 2 k Dodatku č. 2.
Príloha č. 2 k Dodatku č. 2 sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.



Článok 3

1. Tento dodatok je neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy o poskytnutí NFP.
2. Tento dodatok je vyhotovený v 3 rovnopisoch, pričom po uzavretí Dodatku dostane Prijímateľ 1 rovnopis a 2 rovnopisy dostane Poskytovateľ.
3. Tento dodatok nadobúda platnosť dňom podpisu oboch Zmluvných strán a v súlade s § 47a ods. 1 Občianskeho zákonníka nadobúda účinnosť dňom nasledujúcim po dni jeho zverejnenia Poskytovateľom v Centrálnom registri zmlúv.
4. Zmluvné strany vyhlasujú, že si text tohto Dodatku riadne a dôsledne prečítali, jeho obsahu a právnym účinkom z neho vyplývajúcich porozumeli. Ich zmluvné prejavy sú dostatočne jasné, určité a zrozumiteľné, vyjadrujúce ich slobodnú a vážnu vôľu. Podpisujúce osoby sú oprávnené k podpisu tohto Dodatku a na znak súhlasu ho podpísali.



Príloha č. 1 Predmet podpory NFP časť A – Predmet podpory vygenerovaný z ITMS

Príloha č. 2 Predmet podpory NFP:
Časť B – Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu

Za Poskytovateľa v Bratislave dňa:

Podpis: _____

Mgr. Branislav Gröhling, minister školstva, vedy, výskumu a športu SR

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu² Poskytovateľa

Za Prijímateľa v dňa:

Podpis: _____

Mgr. Alena Milanová, riaditeľka

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu³ Prijímateľa

² Ak sa nehodí, prečiarknite

³ Ak sa nehodí, prečiarknite

PREDMET PODPORY NFP

Príloha č. 2 Zmluvy o poskytnutí NFP

1. Všeobecné informácie o projekte

Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Heľpa
Kód projektu:	312011Q986
Kód ŽoNFP:	NFP312010Q986
Operačný program:	312000 - Operačný program Ľudské zdroje
Spolufinancovaný z:	Európsky sociálny fond
Prioritná os:	312010 - 1. Vzdelávanie
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Kategórie regiónov:	LDR - menej rozvinuté regióny

Kategorizácia za Konkrétne ciele

Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Oblasť intervencie:	115 - Zníženie miery predčasného ukončovania školskej dochádzky a predchádzanie takémuto ukončovaniu, a podpora rovnocenného prístupu ku kvalitnému predškolskému, základnému a predoškolskému vzdelávaniu
Hospodárska činnosť:	19 - Vzdelávanie

2. Financovanie projektu

Forma financovania:	Zálohové platby:	IBAN	Banka	Platnosť od	Platnosť do
		SK735600000002088120005	Prima banka Slovensko, a.s.	11. 12. 2018	31. 12. 2021
Refundácia:		IBAN	Banka	Platnosť od	Platnosť do
		SK735600000002088120005	Prima banka Slovensko, a.s.	11. 12. 2018	31. 12. 2021
		SK745600000002088126001	Prima banka Slovensko, a.s.	11. 12. 2018	31. 12. 2021

3.A Miesto realizácie projektu

P.č.	Štát	Región (NUTS II)	Vyšší územný celok (NUTS III)	Okres (NUTS IV)	Obec
1.	Slovensko	Stredné Slovensko	Banskobystrický kraj	Brezno	Heľpa

3.B Miesto realizácie projektu mimo oprávneného územia OP

Nezaevidované

4. Popis cieľovej skupiny

Cieľová skupina (relevantné v prípade projektov spolufinancovaných z prostriedkov ESF)

- pedagogickí a odborní zamestnanci podľa zákona č.317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- žiaci ZŠ vrátane so ŠVVP

5. Aktivity projektu

Celková dĺžka realizácie hlavných aktivít projektu (v mesiacoch):	29
Začiatok realizácie hlavných aktivít projektu (začiatok realizácie prvej hlavnej aktivity):	2.2019
Ukončenie realizácie hlavných aktivít projektu (koniec realizácie poslednej hlavnej aktivity alebo viacerých aktivít, ak sa ich realizácia ukončuje v rovnaký čas):	6.2021

5.1 Aktivity projektu realizované v oprávnenom území OP

Subjekt:	ZÁKLADNÁ ŠKOLA HELPA	Identifikátor (IČO):	37828355
-----------------	----------------------	-----------------------------	----------

Hlavné aktivity projektu

1. 873Q98600003 - Aktivita č.3 - Riadenie/koordinácia projektu
2. 873Q98600001 - Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov, zameraných na zvýšenie, prirodovedných, matematických, enviromentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia
3. 993Q98600002 - Aktivita č. 2 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností

Podporné aktivity projektu

Podporné aktivity: Podporné aktivity

Popis podporných aktivít:

Podporné aktivity projektu budú realizované prostredníctvom paušálnej sadzby, ktorá bude použitá na nepriame výdavky súvisiace s riadením a administráciou projektu - t.j. nepriame personálne výdavky (hlavný manažér projektu, manažér publicity, pracovník IKT, právnik, ekonomický personál - účtovník, personalista, osoba vykonávajúca VO); nájom priestorov, cestovné náhrady, spotrebný materiál, stravné, externé služby (napr. právne služby; zabezpečenie VO), výdavky na informovanie a publicitu atď

Priradenie ku konkrétnemu cieľu:

312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov

5.2 Aktivity projektu realizované mimo oprávneného územia OP

Nezaevidované

6. Merateľné ukazovatele projektu

6.1 Príspevok aktivít k merateľným ukazovateľom projektu

Kód:	P0278	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	15,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota
Subjekt:	ZÁKLADNÁ ŠKOLA HELPA	Identifikátor (IČO):	37828355
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov		
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	873Q98600001 - Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov, zameraných na zvýšenie, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia		0
	873Q98600003 - Aktivita č.3 - Riadenie/koordinácia projektu		3
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	993Q98600002 - Aktivita č. 2 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností		15

Kód:	P0279	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	8,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota
Subjekt:	ZÁKLADNÁ ŠKOLA HELPA	Identifikátor (IČO):	37828355
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov		
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	873Q98600001 - Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov, zameraných na zvýšenie, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia		0
	873Q98600003 - Aktivita č.3 - Riadenie/koordinácia projektu		3
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	993Q98600002 - Aktivita č. 2 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností		8

Kód:	P0449	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov po absolvovaní programu	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu U - v rámci udržateľnosti projektu
		Celková cieľová hodnota:	30,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota

Subjekt: ZÁKLADNÁ ŠKOLA HELPA **Identifikátor (IČO):** 37828355

Konkrétny cieľ: 312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov

Typ aktivity: 8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.

Cieľová hodnota

Hlavné aktivity projektu: 873Q98600001 - Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov, zameraných na zvýšenie, prírodovedných, matematických, enviromentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia 30

873Q98600003 - Aktivita č.3 - Riadenie/koordinácia projektu 0

Typ aktivity: 9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností

Cieľová hodnota

Hlavné aktivity projektu: 993Q98600002 - Aktivita č. 2 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností 0

Kód:	P0451	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	142,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota

Subjekt: ZÁKLADNÁ ŠKOLA HELPA **Identifikátor (IČO):** 37828355

Konkrétny cieľ: 312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov

Typ aktivity: 8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.

Cieľová hodnota

Hlavné aktivity projektu: 873Q98600001 - Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov, zameraných na zvýšenie, prírodovedných, matematických, enviromentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia 142

873Q98600003 - Aktivita č.3 - Riadenie/koordinácia projektu 0

Typ aktivity: 9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností

Cieľová hodnota

Hlavné aktivity projektu: 993Q98600002 - Aktivita č. 2 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností 0

Kód:	P0455	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	91,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota
Subjekt:	ZÁKLADNÁ ŠKOLA HELPA	Identifikátor (IČO):	37828355
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov		
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	873Q98600001 - Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov, zameraných na zvýšenie, prírodovedných, matematických, enviromentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia		91
	873Q98600003 - Aktivita č.3 - Riadenie/koordinácia projektu		0
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	993Q98600002 - Aktivita č. 2 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností		

6.2 Prehľad merateľných ukazovateľov projektu

Kód	Názov	Merná jednotka	Celková cieľová hodnota	Príznak rizika	Relevancia k HP	Typ závislosti ukazovateľa
P0278	Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií	počet	15,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0279	Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie	počet	8,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0449	Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov po absolvovaní programu	počet	30,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0451	Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	počet	142,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0455	Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	počet	91,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota

7. Iné údaje na úrovni projektu

Subjekt:	ZÁKLADNÁ ŠKOLA HELPA	Identifikátor (IČO):	37828355
Kód	Názov	Merná jednotka	Relevancia k HP
D0162	Počet realizovaných informačných aktivít	počet	PraN
D0164	Počet realizovaných školiacich, vzdelávacích aktivít	počet	PraN
D0261	Mzda mužov refundovaná z projektu (priemer)	EUR	PraN
D0263	Mzda žien refundovaná z projektu (priemer)	EUR	PraN
D0266	Podiel žien na riadiacich pozíciách projektu	%	PraN
D0267	Podiel žien na iných ako riadiacich pozíciách projektu	%	PraN
D0268	Počet absolventov vzdelávacích aktivít projektu	počet	PraN
D0269	Počet absolventov vzdelávacích aktivít projektu zo znevýhodnených skupín	počet	PraN
D0271	Počet vzdelávacích aktivít projektu zaoberajúcich sa aj problematikou nediskriminácie a rovnosti mužov a žien	počet	PraN

8. Rozpočet projektu

8.1 Rozpočet příjemce

Subjekt:	ZÁKLADNÁ ŠKOLA HELPA	Identifikátor (IČO):	37828355
		Výška oprávnených výdavkov:	117 899,31 €

Priame výdavky

		Celková výška oprávnených výdavkov
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov	110 200,35 €
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.	79 862,23 €
Hlavné aktivity projektu:	1. 873Q98600001 - Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov, zameraných na zvýšenie, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia	56 615,83 €

		Oprávnený výdavok			
Skupina výdavku:	1.1 - 112 - Zásoby				17 303,83 €
		<i>Merná jednotka</i>	<i>Množstvo</i>	<i>Jednotková suma</i>	<i>Suma</i>
Podpoložka výdavku:	1.1.1 - Zásoby	Projekt			17 303,83 €
Skupina výdavku:	1.2 - 521 - Mzdové výdavky				28 080,00 €
		<i>Merná jednotka</i>	<i>Množstvo</i>	<i>Jednotková suma</i>	<i>Suma</i>
Podpoložka výdavku:	1.2.1 - Mzdové výdavky	Projekt			28 080,00 €
Skupina výdavku:	1.3 - 910 - Jednotkové výdavky				11 232,00 €
		<i>Merná jednotka</i>	<i>Množstvo</i>	<i>Jednotková suma</i>	<i>Suma</i>
Podpoložka výdavku:	1.3.1 - extra hodiny	Projekt			11 232,00 €
Hlavné aktivity projektu:	2. 873Q98600003 - Aktivita č.3 - Riadenie/koordinácia projektu				23 246,40 €

		Oprávnený výdavok			
Skupina výdavku:	2.1 - 521 - Mzdové výdavky				23 246,40 €
		<i>Merná jednotka</i>	<i>Množstvo</i>	<i>Jednotková suma</i>	<i>Suma</i>
Podpoložka výdavku:	2.1.1 - Mzdové výdavky	Projekt			23 246,40 €
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností				30 338,12 €
Hlavné aktivity projektu:	1. 993Q98600002 - Aktivita č. 2 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností				30 338,12 €

		Oprávnený výdavok			
Skupina výdavku:	1.1 - 112 - Zásoby				3 519,12 €
		<i>Merná jednotka</i>	<i>Množstvo</i>	<i>Jednotková suma</i>	<i>Suma</i>
Podpoložka výdavku:	1.1.1 - Zásoby	Projekt			3 519,12 €
Skupina výdavku:	1.2 - 521 - Mzdové výdavky				21 200,00 €
		<i>Merná jednotka</i>	<i>Množstvo</i>	<i>Jednotková suma</i>	<i>Suma</i>
Podpoložka výdavku:	1.2.1 - Mzdové výdavky	Projekt			21 200,00 €
Skupina výdavku:	1.3 - 930 - Rezerva na nepredvídané výdavky				5 619,00 €
		<i>Merná jednotka</i>	<i>Množstvo</i>	<i>Jednotková suma</i>	<i>Suma</i>
Podpoložka výdavku:	1.3.1 - Rezerva na nepredvídané výdavky	Projekt			5 619,00 €

Nepriame výdavky

		Celková výška oprávnených výdavkov		
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov	7 698,96 €		
Podporné aktivity:	1. 312Q986P0001 - Podporné aktivity	7 698,96 €		
		Oprávnený výdavok		
Skupina výdavku:	1.1 - 902 - Paušálna sadzba na nepriame výdavky určené na základe nákladov na zamestnancov (nariadenie 1303/2013, čl. 68 ods. 1, písm. b)	7 698,96 €		
		Suma		
Podpoložka výdavku:	<i>1.1.1 - Paušálna sadzba na nepriame výdavky určené na základe nákladov na zamestnancov (nariadenie 1303/2013, čl. 68 ods. 1, písm. b)</i>	7 698,96 €		
	<i>Merná jednotka</i>	<i>Množstvo</i>	<i>Jednotková suma</i>	<i>Suma</i>
	Projekt			7 698,96 €

8.2 Rozpočty partnerov

Nevzťahuje sa

8.3 Zazmluvnená výška NFP

Celková výška oprávnených výdavkov:	117 899,31 €
Celková výška oprávnených výdavkov pre projekty generujúce príjem:	0,00 €
Percento spolufinancovania zo zdrojov EÚ a ŠR:	95,0000 %
Maximálna výška nenávratného finančného príspevku:	112 004,34 €
Výška spolufinancovania z vlastných zdrojov prijímateľa:	5 894,97 €

Predmet podpory NFP

časť B

Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu:	
Hlavná aktivita 1	<p>Aktivita č. 1 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov, zameraných na zvýšenie, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia</p> <p><u>Podaktivita 1.1. - Extrahodiny vo vyučovacom predmete PUTOVANIE S ROZPRÁVKOU</u></p> <p><u>Trvanie podaktivity:</u> 29 mesiacov a to formou extrahodín v počte 2 - jedna pre 5. ročník, jedna pre 6. ročník <u>Cieľová skupina:</u> žiaci 5. ročníka a 6. ročníka ZŠ Heľpa</p> <p><u>Zdôvodnenie podaktivity:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Získať správne návyky pri osvojovaní si čitateľských zručností s ohľadom na čítanie s porozumením.• získať komplexné čítacie schopnosti a odstrániť zbytočné školské zlyhávanie.• Využiť tvorivú dramatikú ako účinný prostriedok osobnostného rozvoja detí, a motivácie k ďalším činnostiam v procese vzdelávania.• Pomocou tvorivej dramatiky rozvíjať tvorivosť, emocionalitu, poznanie a zmyslové aktivity detí.• Viesť deti ku skúmaniu reality, seba samého, k rozvíjaniu myšlienok, citov, vyjadreniu pohybom, mimikou, slovom a ku komunikácii prostredníctvom dramatického umenia.• Zážitkovým učením zvyšovať čitateľskú gramotnosť ako základný predpoklad pre zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov. <p><u>Cieľ aktivity:</u> zvýšenie záujmu žiakov o daný predmet prostredníctvom obohatenia,</p>

zatraktívnenia a rozšírenia hodín vyučovania, čo prispeje ku zlepšeniu študijných výsledkov žiakov, ku lepšej čitateľskej gramotnosti žiakov

Popis aktivity: žiaci 5. ročníka a 6. ročníka ZŠ Hel'pa budú dostávať po 1 vyučovacej hodine za týždeň navyše, oproti vyučovaciemu procesu, ktorý prebiehal na škole doteraz. Tento inovovaný vyučovací proces bude prebiehať od 2/2019 do 06/2021, tzn. 29 mesiacov trvania projektu. Predmet bude zameraný na čítanie vybraných kníh slovenských i zahraničných autorov rozprávok. Žiaci budú čítať knihy rozprávok najprv v škole, neskôr budú čítať v rodinách, čo znamená, že rozprávková kniha bude putovať z rodiny do rodiny. Každá rodina vypracuje tzv. čitateľský list o prečítanej rozprávke a ilustračný list obsahujúci ilustráciu, na ktorej sa podieľali všetci účastníci čítania. Uvedené listy sa stanú súčasťou veľkej čitateľskej knihy viacgeneračnej rodiny čitateľov. Po prečítaní všetkých vybraných rozprávkových kníh v danom školskom roku a po vytvorení mnohorodinného čitateľského denníka žiaci piateho ročníka v spolupráci s rodičmi a učiteľmi zorganizujú:

Andersenovu noc v škole na ktorej sa bude čítať, súťažiť, kráčať Literárnym chodníčkom, rozprávať o prečítaných knihách. V rámci podujatia sa uskutočnia činoherné i bábkové predstavenia zdramatizovaných rozprávok.

Čitateľský maratón v hlasnom čítaní rozprávok Jozefa Rusnáka Brodu a povestí. Maratón bude spojený s literárnou súťažou za účasti všetkých, ktorí majú radi rozprávky, povesti a svoj región.

Čítame s pánom starostom a zamestnancami Obecného úradu v Hel'pe - čítanie vlastnej tvorby žiakov o krásach- nekrásach, ktoré objavili vo svojej obci resp. v obci, v ktorej navštevujú základnú školu a všetky postrehy spracovali do moderných rozprávok.

Súvislosť so ŠVP - školám sa podľa POP odporúča formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a organizovať popoludňajšie čitateľské aktivity. Pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti využívať spoluprácu a pomoc rodičov pri domácom čítaní a zintenzívniť zaangažovanosť rodičov pri konkrétnych školských aktivitách. Realizovať skupinové čitateľské projekty rozvíjajúce sociálne zručnosti žiakov. Obsahový štandard v piatom ročníku obsahuje tematické celky venované slovenským rozprávkam, rozprávkam iných národov, rozprávkam ľudovým i umelým, fantastickým, zvieracím i realistickým. Sú v ňom zaradení významní zberatelia a autori slovenských i svetových rozprávok (Pavol Dobšinský, Božena Němcová, J. C. Hronský, H. Ch. Andersen, J. Satinský).

Obsahový štandard v šiestom ročníku obsahuje tematické celky o povestiach, ich delení na miestne, heraldické, historické a demonologické. Sú tu zaradení známi slovenskí autori povestí s viacerých regiónov Slovenska.

Metódy: Cinquain, Round robin (metóda dookola), Štyri rohy, Brainwriting, myšlienkové mapy a pod.

Zabezpečenie realizácie: vyučovací predmet bude zabezpečený z personálneho hľadiska 2 internými pedagogickými pracovníkmi, ktorí splňajú potrebné kvalifikačné predpoklady a ich životopis predkladáme ako povinnú prílohu k ŽoNFP. Materiálne a priestorové zabezpečenie žiadateľa je jeho vlastné.

Výstupy: žiaci 5. a 6. ročníka, ktorí absolvujú inovovaný vzdelávací proces v priebehu realizácie predkladaného vzdelávacieho projektu, po dobu 29 mesiacov.

Plánované verejné obstarávanie súvisiace s dodávkou tovarov / služieb - na daný predmet nebudú obstarávané didaktické pomôcky, ani školiaci materiál.

Podaktivita 1.2. - Extrahodiny vo vyučovacom predmete Pamiatky UNESCO v literatúre

Trvanie podaktivity: 29 mesiacov a to formou extrahodín v počte 2 - jedna pre 7.A., jedna pre 7.B

Cieľová skupina: žiaci 7. ročníka

Zdôvodnenie podaktivity: motivovanie žiakov k záujmu o čítanie, rozvoj vzťahu k odbornej literatúre i k beletrii formou vyhľadávania, čítania a tvorivej práce s knihami, ktoré sú zamerané na hmotné i nehmotné kultúrne dedičstvo zapísané do UNESCO

Cieľ aktivity: zvýšenie záujmu žiakov o daný predmet prostredníctvom obohatenia, zatraktívnenia a rozšírenia hodín vyučovania, čo prispeje ku zlepšeniu študijných výsledkov žiakov

Popis aktivity: žiaci 7.A a 7.B triedy budú dostávať po 1 vyučovacej hodine za týždeň navyše, oproti vyučovaciemu procesu, ktorý prebiehal na škole doteraz. Tento inovovaný vyučovací proces bude prebiehať od 2/2019 do 06/2021, tzn. 29 mesiacov trvania projektu.

Metódy a formy práce: Čítanie, projektové úlohy, vytváranie 3D stavieb zapísaných do UNESCO, získavanie informácií o uvedených stavbách a predmetoch - o ich výstavbe, tvorbe, histórii, súčasnosti...

Súvislosť so ŠVP : vytvárať a rozvíjať u detí cit ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva našich predkov. Za účelom posilňovania národnej hrdosti detí a mládeže, ochrany národného dedičstva a budovania

národnej identity založenej aj na pozitívnom vzťahu ku kultúrnym hodnotám sa školám odporúča venovať zvýšenú pozornosť zaradeniu tém UNESCO (pamiatky a ich ochrana a pod.) do vyučovacieho procesu. Uvedené témy sa odporúča zaradiť aj do školských novín a časopisov na všetkých stupňoch škôl, zabezpečiť ich medzinárodné elektronické prepojenie s využitím ponúkaných technických vymožeností.

Medzipredmetové vzťahy: Regionálna výchova - viachlasný horehronský spev zapísaný do svetového kultúrneho dedičstva UNESCO, geografia - pamiatky zapísané do UNESCO v štátoch Ázie (Afganistan, Čína ..., Afriky (Angola, Tsodilo, Tija...))
Metódy a formy práce: pyramída, kooperatívne učenie, projektové učenie, problémové úlohy, DITOR, myšlienkové mapy.

Zabezpečenie realizácie: vyučovací predmet bude zabezpečený z personálneho hľadiska 2 internými pedagogickými pracovníkmi, ktorí splňajú potrebné kvalifikačné predpoklady a ich životopis predkladáme ako povinnú prílohu k ŽoNFP. Materiálne a priestorové zabezpečenie žiadateľa je jeho vlastné.

Výstupy: žiaci 7.A a 7.B triedy, ktorí absolvujú inovovaný vzdelávací proces v priebehu realizácie predkladaného vzdelávacieho projektu, po dobu 29 mesiacov.

Plánované verejné obstarávanie súvisiace s dodávkou tovarov / služieb. - výdavky na danú aktivitu budú obstarané v súlade so zákonom o verejnom obstaraní, pôjde o formu obstarávania - zákazka s nízkou hodnotou:

Knihy:

1. Pamiatky UNESCO a skvosty ľudovej architektúry Slovenská republika - 3,74 eur/ks, 18,72 eur/5ks - vybraný knižný titul bude slúžiť na spoznávanie skvostov ľudovej architektúry pamiatok UNESCO, ktoré sa nachádzajú na území Slovenska. Prostredníctvom odbornej literatúry ideme rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov, ako aj ich všeobecný rozhľad.
2. Rekordy Slovenska od Klimenta Ondrejku - 21,99 eur /ks, 109,95 eur/5ks - cieľom je rozvíjať čítanie s porozumením , všeobecný prehľad žiakov a záujem o osobné spoznávanie pamiatok UNESCO.
3. Odetí do krásy od Jany Kucbelovej, Peter Brenkus - 31,92 eur/ks, 478,80 eur/5ks - cieľom je rozvíjať čítanie s porozumením , všeobecný prehľad žiakov a záujem o osobné spoznávanie pamiatok UNESCO.

Podaktivita 1.3. – Extrahodiny vo vyučovacom predmete MATEMATICKÉ A FINANČNÉ MINIMUM

Trvanie podaktivity: 29 mesiacov a to formou extrahodín v počte 4 - 5.A trieda, 7. A trieda, 8. A trieda, 9. A trieda (po jednej vyučovacej hodine týždenne).

Cieľová skupina: žiaci 5.A trieda, 7. A trieda, 8. A trieda, 9. A trieda

Zdôvodnenie podaktivity: Cieľ finančného vzdelávania spočíva v získavaní kompetencií nevyhnutných pre finančné a existenčné zabezpečenie seba a svojej rodiny a pre aktívnu účasť na trhu finančných produktov a služieb. Odborné pojmy sú len jedným z prostriedkov pre napĺňanie týchto cieľov. Súčasná spoločnosť je označovaná ako informačná. Preto je potrebné žiakov pripravovať na vyhľadávanie správnych informácií, kritické myslenie, rozoznávanie potrebného od zbytočného, odlíšenie pravdivého od nepravdivého i efektívne využívanie informácií. Oprieť sa možno o čitateľské stratégie a o kritické myslenie, ako aj o základné počtové operácie, ktoré žiaka povedú k zodpovednému rozhodovaniu. Cieľom predmetu je naučiť žiakov identifikovať dôležité informácie z produktov, ktoré ho obklopujú v každodennom živote – reklamné letáky, inzeráty, komerčné ponuky. Je dôležité precvičovať so žiakmi čítanie s porozumením, utvrdzovať základné matematické operácie, podporovať čítanie s porozumením pri riešení slovných úloh, ale aj pri čítaní návodov a postupov, na základe ktorých sa žiak rozhoduje pre daný produkt.

Na predmete budeme spolu so žiakmi vyhľadávať varovné signály klamlivých ponúk (drobné písmo, neprehľadnosť zmluvy). Napriek tomu, že sú financie ústredným pojmom finančného vzdelávania, finančnú gramotnosť nie je možné zjednodušiť na reč čísel. Úlohou finančného vzdelávania nie je len rozvoj orientácie v problematike financií, ale so žiakmi je potrebné precvičovať aj to, ako vybrať najlepšie riešenie za daných podmienok. Nájdene riešenia potom porovnávať s osobnými preferenciami, skúsenosťami a intuíciou.

Cieľ aktivity: zvýšenie záujmu žiakov o daný predmet prostredníctvom obohatenia, zatraktívnenia a rozšírenia hodín vyučovania, čo prispeje ku zlepšeniu študijných výsledkov žiakov

Popis aktivity: žiaci 5.A trieda, 7. A trieda, 8. A trieda, 9. A trieda budú dostávať po 1 vyučovacej hodine za týždeň navyše, oproti vyučovaciemu procesu, ktorý prebiehal na škole doteraz. Tento inovovaný vyučovací proces bude prebiehať od 2/2019 do 06/2021, tzn. 29 mesiacov trvania projektu.

Zabezpečenie realizácie: vyučovací predmet bude zabezpečený z personálneho hľadiska 2 internými pedagogickými pracovníkmi, ktorí spĺňajú potrebné kvalifikačné predpoklady a ich životopis predkladáme ako povinnú prílohu k ŽoNFP. Materiálne

a priestorové zabezpečenie žiadateľa je jeho vlastné.

Súvislosť so ŠVP : matematika a práca s informáciami v tzv. informačnej spoločnosti, schopnosť kritického myslenia, aplikácia logických postupov, schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote, čítať s porozumením texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy, tabuľky, grafy a diagramy. Riešiť aplikačné úlohy a úlohy rozvíjajúce špecifické myslenie s využitím početných operácií.

Výstupy: žiaci 5.A trieda, 7. A trieda, 8. A trieda, 9. A trieda, ktorí absolvujú inovovaný vzdelávací proces v priebehu realizácie predkladaného vzdelávacieho projektu, po dobu 29 mesiacov.

Plánované verejné obstarávanie súvisiace s dodávkou tovarov / služieb. - výdavky na danú aktivitu budú obstarané v súlade so zákonom o verejnom obstaraní, pôjde o formu obstarávania - zákazka s nízkou hodnotou:

Pracovný zošit:

1. Finančná gramotnosť pre 2.stupeň ZŠ - 3,85 eur/ks, 154,00 eur/40 ks - Pracovný zošit bude slúžiť žiakom pri výpočte cien , úrokov , úrokovej miery . Naučia sa pomocou matematických operácií zdôvodniť možné riziká pri finančných operáciách.

Podaktivita 1.4. - Extrahodiny vo vyučovacom predmete ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Trvanie podaktivity: 29 mesiacov a to formou extrahodín - samostatný vyučovací predmet v 7. B a 8. A trieda po jednej vyučovacej hodine (spolu 2)

Cieľová skupina: žiaci triedy 7. B a 8. A

Zdôvodnenie podaktivity: Environmentálna výchova (ENV) umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Najzávažnejším problémom dneška je globálna ekologická kríza. Je potrebné uvažovať nad tým, ako pripraviť žiakov pre život v spoločnosti, ktorej prvoradou úlohou je obnoviť narušenú rovnováhu a vytvoriť optimálne prostredie pre rozvoj ľudskej spoločnosti, ale aj ostatných živých organizmov a spoločenských.

Cieľ aktivity: je prispieť k tomu, aby žiak na 2. stupni základnej školy:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s zvlášť na organizmy a ich

životné prostredie;

- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia;
- zvýšil si povedomie o globálnych témach, rozvíjal kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete

Popis aktivity: žiaci triedy 7. B a 8. A budú dostávať po 1 hodine za týždeň formou extahodín. Tento inovovaný vyučovací proces bude prebiehať od 2/2019 do 06/2021, tzn. 29 mesiacov trvania projektu.

Obsah environmentálnej výchovy je organicky spojený s obsahom vzdelávania v týchto témach učiva:

Zachovanie biodiverzity - rozmanitosti života na našej planéte

Odlesňovanie Erózia pôdy

Racionálne využívanie prírodných zdrojov

Znečisťovanie ovzdušia, vody, pôdy

Úbytok ozónovej vrstvy

Kyslý dážď

Skleníkový efekt

Spotreba energie

Odpad

Urbanizácia - narušenie prírodného prostredia v dôsledku výstavby Aktivizujúce metódy výučby v globálnom rozvojovom vzdelávaní

metódy a formy:

- práca s digitálnymi technológiami
- metódy rozvoja kritického myslenia
- metódy rozvíjajúce sociálne a komunikačné schopnosti
- metódy rozvíjajúce spôsobilosť riešiť problémy
- metódy rozvíjajúce pracovné spôsobilosti
- bádanie, diskusia, brainstorming práca s informáciami, pozorovanie

Súvislosť so ŠVP:

Štátny vzdelávacím program odporúča využiť environmentálnu výchovu ako prierezovú tému v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov i ako vyučovací predmet. Základná škola Heľpa si zvolila environmentálnu výchovu ako vyučovací predmet, pretože v zmysle ŠVP environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Najzávažnejším problémom dneška je globálna ekologická kríza. Predmet umožní pripraviť žiakov pre život v spoločnosti, ktorej prvoradou úlohou je obnoviť narušenú rovnováhu a vytvoriť optimálne prostredie pre rozvoj ľudskej spoločnosti, ale aj ostatných živých organizmov a spoločenstiev.

Zabezpečenie realizácie: extrahodiny v danom predmete budú zabezpečené z personálneho hľadiska 1 interným pedagogickým pracovníkom, ktorý spĺňa potrebné kvalifikačné predpoklady a jeho životopis predkladáme ako povinnú prílohu k ŽoNFP. Materiálne a priestorové zabezpečenie žiadateľa je jeho vlastné.

Výstupy: žiaci triedy 7. B a 8. A , ktorí absolvujú inovovaný vzdelávací proces v priebehu realizácie predkladaného vzdelávacieho projektu, po dobu 29 mesiacov.

Plánované verejné obstarávanie súvisiace s dodávkou tovarov / služieb. - výdavky na danú aktivitu budú obstarané v súlade so zákonom o verejnom obstaraní, pôjde o formu obstarávania - zákazka s nízkou hodnotou:

Knihy:

1. Veľká kniha živočíchov - 16,68 eur/ks, 250,20 eur/15 ks - kniha so základnými informáciami o živočíchoch, metódach zberu a ich ochrane, umožní žiakom aktívne sa venovať živočíšnej faune a skúmať biodiverzitu okolia školy. Žiaci vďaka knihe šetrne odchytiť živočíchy do lapačov hmyzu, zistia jeho názov, zaradia ho do systému. Žiaci sa naučia orientovať v odbornej literatúre, čím rozvinú aj svoje čitateľské zručnosti s dôrazom na čítanie s porozumením.
2. Veľká kniha rastlín - 16,53 eur/ks, 247,95 eur/15 ks - kniha poskytuje rozvíja znalosti žiakov o rastlinách , metódach zberu, ochrane . Žiaci si rozšíria obzor ohľadom minerálov , hornín a skamenelín. Knihu budú využívať počas vychádzok v prírode a budú sa učiť identifikovať

jednotlivé rastliny a nerasty.

Podaktivita 1.5. – Extrahodiny vo vyučovacom predmete TAJOMSTVÁ FYZIKY

Trvanie podaktivity: 29 mesiacov a to formou extrahodín v počte 2 - predmet sa vyučuje v 6. A triede a v 9. A triede po jednej vyučovacej hodine

Cieľová skupina: žiaci 6. A triede a v 9.A triedy

Zdôvodnenie podaktivity: Lepšie pochopenie javov v prírode na základe fyzikálnych zákonov prírody.

Cieľ aktivity: Žiak vie vysvetliť pozorované javy v prírode na základe fyzikálnych zákonov prírody.

Čiastkové ciele podľa oblastí

Intelektuálna oblasť :

- žiak rozvíja schopnosť koncepčného , kreatívneho, kritického a analytického myslenia.
- žiak vie aplikovať logické postupy a kreativitu v skúmaní javov
- žiak vie triediť analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov
- žiak vie obhájiť vlastné rozhodnutia a postupy logickou argumentáciou založenou na dôkazoch

Schopnosti a zručnosti :

- žiak vie porovnávať vlastnosti látok a telies aj pomocou meradiel a fyzikálnych veličín
- žiak vie dodržiavať pravidlá bezpečnosti počas experimentovania
- žiak trénuje svoje pozorovacie schopnosti, sústredenosť a trpezlivosť
- žiak sa zdokonaľuje v komunikácii s ostatnými žiakmi , vie spolupracovať s nimi

Postojová oblasť :

- žiak vie správne pristupovať k problému
- žiak je otvorený novým objavom
- žiak má záujem o prírodu , svet vedy a techniky
- žiak sa snaží využívať fyzikálne zákony vo svojom živote

Sociálna oblasť :

- žiak si uvedomuje dôležitosť prírodných vied ako ľudského atribútu na vysvetlenie reality nášho okolitého sveta
- žiak si uvedomuje limity vedy a techniky
- žiak sa učí samostatne rozhodovať
- žiak má cit pre hranice vlastných kompetencií a svoje miesto v spoločnosti
- metódy riešenia fyzikálnych úloh
- práca s digitálnymi technológiami

	<ul style="list-style-type: none"> • metódy rozvoja kritického myslenia • metódy rozvíjajúce sociálne a komunikačné schopnosti • metódy rozvíjajúce spôsobilosť riešiť problémy • rozvíjajúce pracovné spôsobilosti <p>Formy práce :</p> <ul style="list-style-type: none"> • bádanie, • diskusia, • brainstorming • práca s informáciám • aktívne poznávanie vo fyzike (experimentovanie) • pozorovanie <p>Obsah praktickej časti predmetu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skúmanie vlastností kvapalín plynov a tuhých látok • skúmanie vplyvu teploty na hustotu látok • pozorovanie premeny skupenstiev látok (topenie, tuhnutie, vyparovanie, kondenzácia) • bádateľské aktivity v prírode (dúha, rosa, prúdenie vzduchu, svetlo, teplo...) • riešenie zaujímavých fyzikálnych úloh o vesmíre • výroba fyzikálnych pomôcok (zrážkomer, barometer, spektroskop, termometer, zariadenie na meranie vitálnej kapacity pľúc...) <p><u>Popis aktivity:</u> žiaci 6. A triede a v 9.A triedy budú dostávať po 1 hodine za týždeň formou extrahodín, spolu 2 hodiny. Tento inovovaný vyučovací proces bude prebiehať od 2/2019 do 06/2021, tzn. 29 mesiacov trvania projektu.</p> <p><u>Súvislosť so ŠVP:</u> U žiaka sa rozvíja schopnosť myslenia, aplikácia logických postupov schopnosť koncepčného, kreatívneho, kritického a analytického myslenia cez fyzikálne javy, pomáha mu pochopiť javy dejúce sa v prírode, žiak sa učí aplikovať logické postupy a kreativitu v skúmaní javov, žiak vie triediť analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov, žiak vie obhájiť vlastné rozhodnutia a postupy logickou argumentáciou založenou na dôkazoch.</p> <p>Zabezpečenie realizácie: z personálneho hľadiska 1 interný pedagogický pracovník, ktorý spĺňa potrebné kvalifikačné predpoklady a jeho životopis predkladáme ako povinnú prílohu k ŽoNFP. Materiálne a priestorové zabezpečenie žiadateľa je jeho vlastné.</p> <p><u>Výstupy:</u> žiaci 6. A triede a v 9.A triedy, ktorí absolvujú inovovaný vzdelávací proces v priebehu realizácie predkladaného vzdelávacieho projektu, po dobu 29 mesiacov.</p> <p>Plánované verejné obstarávanie súvisiace s dodávkou tovarov / služieb. - výdavky na danú</p>
--	---

aktivitu budú obstarané v súlade so zákonom o verejnom obstaraní, pôjde o formu obstarávania - zákazka s nízkou hodnotou:

Didaktické pomôcky:

1. Elektrická výveva - 315,90 eur/ks - pomôcka bude slúžiť na uskutočňovanie a demonštráciu fyzikálnych experimentov súvisiacich s tlakom, čím chceme vzbudiť záujem žiakov o prírodovedné predmety a rozvoj prírodovednej gramotnosti.

2. Telesá s rôznou hmotnosťou a rovnakým objemom - 34,63 eur/ 1 sada - Pomôcka rozvíja prírodovednú gramotnosť žiakov v oblasti fyziky so zameraním na výskum hustoty tuhých látok. Žiaci pomocou pomôcky môžu porovnávať a počítať objemy telies, zisťovať rozdielne vlastnosti látok a ich využitie v praxi.

3. Vákuový stôl so stojanom a zvonom - 150,00 eur/ks - pomôcka bude slúžiť na predvádzanie experimentov. Je nevyhnutnou súčasťou elektrickej vývevy, ku ktorej sa napája. Experimenty otvárajú žiakom brány poznania a nútia žiakov zamýšľať sa nad otázkami prírody.

Mimoškolská činnosť, na ktorú sa neuplatňuje vzdelávací poukaz a nie je realizovaná v rámci výchovného programu školy bude uskutočňovaná prostredníctvom 15 záujmových krúžkov:

Podaktivita 1.6. - 1. Veselé Hviezdičky

Zameranie: Záujmový krúžok zameraný na dramatizáciu klasických detských rozprávok pre najmladších žiakov školy. Žiaci si upevňujú vzťah k slovenskej ľudovej aj modernej rozprávke, k bábkovému a klasickému divadlu

Cieľová skupina: žiaci prvého ročníka.

Cieľ: Cieľom je formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, k rozprávke, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity detí. Pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti využívať spoluprácu a pomoc rodičov a starých rodičov pri domácom čítaní a zintenzívniť zaangažovanosť rodičov a starých rodičov pri konkrétnych školských aktivitách, pomoc pri vytváraní rozprávkových kostýmov, kulís, rekvizít. Realizovať skupinové čitateľské projekty rozvíjajúce sociálne zručnosti žiakov. Zámerom krúžku je aj využívať činnosť a podporné materiály Centra literatúry pre deti a mládež a podpory čítania. Podporovať voľno-časové aktivity detí a žiakov zamerané na rozvíjanie slovnej zásoby detí a ich prejavu na verejnosti. Aktivity vo Veselých Hviezdičkách budú rozvíjať predovšetkým komunikačné schopnosti žiakov, ich slovnú zásobu, schopnosti a zručnosti žiakov tvoriť a prezentovať rozprávku na verejnosti, prečítanú rozprávku reprodukovať. Jednotlivé aktivity budú zamerané na rozvoj výtvarných zručností žiakov a v neposlednom rade na posilnenie ich

sebadôvery, sebahodnotenia, schopnosti samostatne tvorivo a aktívne pracovať v skupinách, rozvíjať logické myslenie, fantáziu a predstavivosť.

Metódy: motivačný rozhovor, rozprávanie, demonštrácia, ilustrovanie, hra, improvizácia, metódy samostatnej práce, metódy skupinovej práce, rozhovor, beseda, exkurzia, rozbor prác.
Formy práce: dramatizácia, exkurzia, tvorivé dielne ilustrátorov, divadelné predstavenie, remeselná dielňa na výrobu kulís divadelných rekvizít, súťaže v literárnodramatickej tvorbe.

Súladi so ŠVP:

Výtvarná výchova- grafické vyjadrenie rozprávky, obrázková osnova, leporelo, ilustrácia ľudovej rozprávky, tvorenie kostýmov, kulís, rekvizít

Slovenský jazyk a literatúra - čítanie textov, dramatizácia, výslovnosť, Prvouka - ročné obdobia, zvieratká

Plánované verejné obstarávanie súvisiace s dodávkou tovarov / služieb - v rámci daného krúžku nebudú obstarávané pomôcky.

Podaktivita 1.7. - 2. Zvedavé Slniečka

Zameranie: Realizovanie dramatizácie rozprávok v triede Slniečka. Žiaci si upevňujú vzťah k slovenskej ľudovej, modernej aj cudzojazyčnej rozprávke. Cieľom je formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, k rozprávke, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity detí. Pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti využívať spoluprácu a pomoc rodičov pri domácom čítaní a zintenzívniť zaangažovanosť rodičov pri konkrétnych školských aktivitách, pomáhanie rodičov pri vytváraní rozprávkových kostýmov, kulís, rekvizít. Realizovať skupinové čitateľské projekty rozvíjajúce sociálne zručnosti žiakov. Využívať činnosť a podporné materiály Centra literatúry pre deti a mládež a podpory čítania. Podporovať voľnočasové aktivity detí a žiakov zamerané na rozvíjanie jazykovej kultúry. Aktivity vo Zvedavých Slniečkach rozvíjajú komunikačné schopnosti, žiaci tvoria a prezentujú vlastnú rozprávku, reprodukovujú prečítanú rozprávku, výtvarne vyjadrujú časť rozprávky, rozvíjajú si sebadôveru, samostatnosť a prácu v skupinách, rozvíjajú logické myslenie, fantáziu a predstavivosť.

Metódy: motivačný rozhovor, rozprávanie, demonštrácia, ilustrovanie, hra, improvizácia, metódy samostatnej práce, metódy skupinovej práce, rozhovor, beseda, exkurzia, rozbor prác.

Formy práce:

Dramatizácia rozprávok

Návšteva divadla

Beseda a tvorivé dielne s hercami

Divadelné predstavenie rodičom, starým rodičom
Anglické divadlo pre iné školy
Plánované verejné obstarávanie súvisiace s dodávkou tovarov / služieb - v rámci daného krúžku nebudú obstarávané pomôcky.

Podaktivita 1.8. - 3. Cesta literárnym chodníčkom

Zameranie: Záujmový krúžok je zameraný na spoznávanie vlastného regiónu, vyhľadávanie informácií o osobnostiach, ktorých siločiaru života sa dotkli Horehronia, vytváranie náučných „panelov“ a portfólií o týchto osobnostiach, bádanie, získavanie poznatkov a informácií. Návšteva miest a obcí, kde žili a tvorili tieto osobnosti, exkurzie do múzeí, rodných domov osobností, pietne spomienky na miestach ich posledného odpočinku, zapojenie sa do literárnych súťaží ako napr. Prečo mám rád slovenčinu ? Prečo mám rád Slovensko ?, Jar Kláry Jarunkovej, Hviezdoslav Kubín, Šaliensky Matko, Polomské štyri zvony a pod. Veľký akcent kladie krúžok aj na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať, získavať a spracovávať nové informácie z mnohých informačných zdrojov. Rozvoj práce s IKT.

Metódy a formy práce: príspevky do školského časopisu BODKA, exkurzie, práca s odbornou literatúrou, vyhľadávanie informácií z kroník, vytváranie portfólií, výstavy, vytváranie a prezentácia žiackych prác na verejnosti.

Plánované verejné obstarávanie súvisiace s dodávkou tovarov / služieb. - výdavky na danú aktivitu budú obstarané v súlade so zákonom o verejnom obstaraní, pôjde o formu obstarávania - zákazka s nízkou hodnotou:

Knihy:

1. Povesti o slovenských riekach - Igor Válek - 7,48 eur/ks, 149,60 eur/20 ks - Cesta literárnym chodníčkom sa venuje spisovateľom a tým, ktorí obec Heľpa navštívili v súvislosti s tvorbou.
2. Povesti o slovenských liečivých prameňoch kúpeľoch - Igor Válek - 7,48 eur/ks, 149,60 eur/20 ks - cesta literárnym chodníčkom sa venuje spisovateľom a tým, ktorí obec Heľpa navštívili v súvislosti s tvorbou
3. Slovensko zaujímavosti a krásy - Vladimír Barta - 11,67 eur/ks, 58,35 eur/5 ks - kniha pomáha viesť žiakov k budovaniu povedomia o svojom kraji a formuje lásku k prírode. Vedie žiakov k zodpovednému čítaniu.
4. Slovenské klenoty UNESCO - Jozef Petro - 9,23 eur/ks, 46,15 eur/5 ks - kniha pomáha viesť žiakov k budovaniu povedomia o svojom kraji a formuje lásku k prírode. Vedie žiakov k zodpovednému čítaniu. Oboznamuje žiakov s pamiatkami UNESCO.
5. Prostonárodné slovenské rozprávky - zväzok I. - 21,41 eur/ks, 428,20 eur/20ks, Cesta

literárnym chodníčkom je venovaná spisovateľom Horehronia a tým, ktorí obec Heľpa navštívili v súvislosti s tvorbou. Dá sa to len tak, že sa budú žiaci viesť ku zodpovednému čítaniu a oboznamovaniu sa so životom osobností, ktorých siločariy spájajú nás a ich s Heľpou.

6. Prostonárodné slovenské rozprávky - zväzok II. - 21,41 eur/ks, 428,20 eur/20ks, Cesta literárnym chodníčkom je venovaná spisovateľom Horehronia a tým, ktorí obec Heľpa navštívili v súvislosti s tvorbou. Dá sa to len tak, že sa budú žiaci viesť ku zodpovednému čítaniu a oboznamovaniu sa so životom osobností, ktorých siločariy spájajú nás a ich s Heľpou.

7. Prostonárodné slovenské rozprávky - zväzok III. - 22,27 eur/ks, 445,40 eur/ 20ks - žiaci na krúžku Literárny chodníček do dávnej minulosti budú objavovať osobnosti, ktorých siločariy života sa dotkli Horehronia a ich tvorbu. Jednou z významných osobností, ktorých život sa dotkol Horehronia a nachádza sa na literárnom chodníčku je aj Pavol Dobšínský, ktorý zbieral rozprávky po Horehroní a následne ich spracoval. Žiaci budú čítať rozprávky aj na predmete Putovanie s rozprávkou spolu so svojimi rodičmi na podujatiach, ako napr. Čitateľský maratón na Základnej škole Heľpa, čítanie s pánom starostom a zamestnancami obecného úradu a pod..

8. Povesti z Tatier - 8,32 eur/ks, 166,40 eur/20ks - Cesta literárnym chodníčkom je venovaná spisovateľom Horehronia a tým, ktorí obec Heľpa navštívili v súvislosti s tvorbou. Dá sa to len tak, že sa budú žiaci viesť ku zodpovednému čítaniu a oboznamovaniu sa so životom osobností, ktorých siločariy spájajú nás a ich s Heľpou.

9. Slovenské povesti - 8,46 eur/ks, 183,20 eur/20ks - Cesta literárnym chodníčkom je venovaná spisovateľom Horehronia a tým, ktorí obec Heľpa navštívili v súvislosti s tvorbou. Dá sa to len tak, že sa budú žiaci viesť ku zodpovednému čítaniu a oboznamovaniu sa so životom osobností, ktorých siločariy spájajú nás a ich s Heľpou.

Podaktivita 1.9 - 4. Redakčný krúžok - školský časopis BODKA

Zameranie: Záujmový krúžok je zameraný na rozvoj čitateľskej gramotnosti, kritického a tvorivého myslenia. Chceme podporovať voľno-časové aktivity detí a žiakov zamerané na rozvíjanie jazykovej kultúry (recitačné a literárne súťaže, školské časopisy). Pochopenie jazyka ako nástroja, ktorý pomáha ľuďom veľmi rozmanitým spôsobom orientovať sa vo svete a robí svet pre nás transparentnejším a pochopiteľnejším, „obývateľnejším. pohľad na slovenčinu ako živý moderný jazyk, schopný sa prispôbovať novým, spoločensky podmieneným komunikačným potrebám. Rozvoj práce s IKT - grafická úprava časopisu, vpisovanie a usporiadanie textov, tlač časopisu, uverejnenie v elektronickej podobe na webovej stránke školy.

Metódy a formy práce: vlastná tvorba žiakov na vytváraní časopisu (napísanie vlastných

príspevkov, vytvorenie časopisu, získavanie príspevkov od externých dopisovateľov, tvorenie reportáží v rámci regiónu a pod.), dôraz na pochopenie textu a čítanie s porozumením. Krúžok bude organizovať celoškolské súťaže ako napríklad - súťaž o najlepšieho ľudového rozprávača v nárečí „Povedačky pri kolovrátku“, školská konferencia na tému „Slovenčina v slovenských médiách“, príspevky do obecného mesačníka Hel'pianske zvesti, príspevky do regionálnych novín Horehronie, tvorenie a vysielanie pravidelných školských rozhlasových relácií „Utorkové jazykové okienko“...

Plánované verejné obstarávanie súvisiace s dodávkou tovarov / služieb. - výdavky na danú aktivitu budú obstarané v súlade so zákonom o verejnom obstaraní, pôjde o formu obstarávania - zákazka s nízkou hodnotou:

Hmotný majetok:

1. Tlačiareň HP ColorLaser JET - 408,90/ks - Tlačiareň s výbornými vlastnosťami na tlač školského časopisu, podkladov a úloh na projektové úlohy, pracovné listy zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Tlačiareň bude slúžiť aj pre učiteľov aktívne pôsobiacich v:

- Klube učiteľov 1. stupňa
- Klube učiteľov prírodovedných predmetov
- Klube učiteľov spoločenskovedných predmetov

2. Lineárny záznamník Olympus LS-100 - 299,00 eur/ks - Mladým reportérom bude tento záznamník slúžiť na záznam zvuku pri realizovaní rozhovorov v teréne, v škole, pri zaujímavých podujatiach organizovaných školou. Vďaka záznamníku budú môcť nahrávať, spracovávať a prinášať širokej verejnosti zvukové záznamy.

Podaktivita 1.10. - 5. Hospodárenie v domácnosti

Zameranie: Vedenie domácnosti, hospodárenie v nej, príprava finančne nenáročných, chutných a zdravých jedál.

Cieľ: Schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. viesť žiakov k prepájaniu poznatkov, vnímaniu súvislostí a umožniť aplikáciu už nadobudnutých zručností.

Očakávame veľký prínos krúžku v oblasti preventívneho pôsobenia na rodičovskú verejnosť predovšetkým v sociálne znevýhodnených rodinách. To, že žiaci prinesú domov finančné témy, môže mať vo svojom dôsledku pozitívny vplyv na finančnú zodpovednosť rodičov. Poskytované informácie budú zrozumiteľné, budú vychádzať z doterajších vedomostí žiakov získaných v

rámci učebných predmetov i z každodennej praxe. Žiaci sa budú učiť hospodáriť, viesť si jednoduchý osobný finančný denník hospodárenia, vzdelávať sa v oblasti hospodárenia v domácnosti, svoje vedomosti a zručnosti neskôr spracovať formou prezentácie pre rodičov i spolužiakov.

Základné charakteristiky krúžku:

Jednoduchosť: Jednotlivé činnosti by mali nadväzovať na znalosti, resp. skúsenosti žiakov.

Používané činnosti by mali žiaci poznať a mali by rozumieť ich významu.

Aktívnosť: Žiaci by mali na hodinách sami aktívne vystupovať, skúšať si uvádzané situácie, diskutovať a podobne.

Využitelnosť v praxi: Využitelnosť sa týka najmä informácií, ktoré žiaci v rámci finančnej gramotnosti získavajú. Tieto informácie by mali byť prakticky využiteľné, čo súčasne vedie k lepšiemu zapamätaniu.

Dôležitosť pre každodenný život: Nie všetky informácie sú pre žiakov dôležité. Preto by sa mali naučiť rozpoznať, ktoré informácie by si vo vlastnom záujme mali osvojiť.

Ciele - očakávania: Finančné vzdelávanie orientovať na rozvíjanie zručností pre uplatnenie v živote, a preto by malo byť s každodenným životom úzko previazané. Je vhodné pripraviť také aktivity, ktoré umožňujú relatívne autentický zážitok finančnej situácie a ktoré vedú k osvojeniu stratégií zodpovedného rozhodovania. Na tento účel odporúčame najmä heuristickú metódu, resp. metódu riešenia problémov a situačné metódy. Dôležitá je podpora žiackeho objavovania a samostatného riešenia problémových situácií.

Formy práce: Plánovanie a realizácia varenia a pečenia, tvorenie rozpočtov, porovnávanie cien tovarov, výhody a nevýhody pri rôznych formách nakupovania, osvojenie si základných pravidiel stolovania, estetizácia jedla a s ňou spojené náklady, základné hygienické návyky, nákup hygienických potrieb a pracovných odevov do školskej kuchynky - výber, porovnanie cien, vysúťaženie najnižšej cenovej ponuky na najlepšiu kvalitu, výberové konanie na obsadenie šéfkuchára v cvičnej školskej kuchynke.

Využitie poznatkov z vyučovacích predmetov:

Slovenský jazyk a literatúra: Diskusia - argument, diskusný príspevok

E - mail

- Plagát, inzerát, reklama

- Polemika

Matematika: - Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10000

- Počtové výkony s prirodzenými číslami

- Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
- Počtové výkony s desatinnými číslami
- Počtové výkony s celými číslami
- Informácie okolo nás : - vytvorenie plagátu, prezentácie
- Komunikácia prostredníctvom IKT
- vyhľadávanie informácií

Plánované verejné obstarávanie súvisiace s dodávkou tovarov / služieb. - výdavky na danú aktivitu budú obstarané v súlade so zákonom o verejnom obstaraní, pôjde o formu obstarávania - zákazka s nízkou hodnotou:

Hmotný majetok:

1. Notebook HP ProBook 650 G 1 - 399,00 eur/ks, 6783,00 eur/17 ks - ZŠ Heľpa zriadi vďaka projektu učebňu finančnej, prírodovednej gramotnosti a podnikateľského minima. Učebňa s notebookmi bude mať podobu školskej firmy, v ktorej s budú žiaci vzdelávať inovatívnymi spôsobmi, aktivizujúcimi metódami a formami práce, 17 ks Notebook HP ProBook 650 G 1 bude využívaných aj mimoškolských aktivitách:

- Matematické a finančné minimum
- Vynaliezaví podnikatelia
- Bystré hlavy
- Podnikateľské minimum

Podaktivita 1.11. - 6. Vynaliezaví podnikatelia

Znalosť a pochopenie finančných pojmov a rizík, schopnosť, motivácia a sebadôvera využívať získané vedomosti za účelom vykonávania efektívnych rozhodnutí v celom rade finančných súvislostí s cieľom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti. U žiakov rozvíjať vedomosti, zručnosti a hodnotové postoje spojené s finančnou gramotnosťou. Vyhľadávanie správnych informácií, kritické myslenie, rozoznávanie potrebného od zbytočného, odlíšenie pravdivého od nepravdivého i efektívne využívanie informácií. Oprieť sa o čitateľské stratégie a o kritické myslenie, ktoré žiaka povedú k zodpovednému rozhodovaniu.

Ciele:

Naučiť žiakov identifikovať dôležité informácie. Využívať autentické materiály ,reklamné letáky, inzeráty, komerčné ponuky. Precvičovať so žiakmi čítanie s porozumením - uplatňovať rôzne metódy podporujúce čítanie s porozumením. Spolu so žiakmi

vyhľadávať varovné signály klamlivých ponúk (drobné písmo, neprehľadnosť zmluvy). Ukazovať rozmanitosť ponuky produktov, služieb a inštitúcií – do vyhľadávania rozmanitých finančných produktov a služieb môžu byť zapojení samotní žiaci. Venovať sa so žiakmi porovnávaníu podobných produktov a služieb, z ktorých žiaci vyberajú tie najvýhodnejšie pre danú situáciu. Rozvíjať stratégiu smerujúcu k informovanému rozhodovaniu podľa zásady „produkty, služby a inštitúcie sa menia, zručnosti ostávajú“ (napr. žiaci majú za úlohu vybrať najvýhodnejší úver pre modelovú rodinu s istými parametrami).

Využívanie vedomostí z vyučovacích predmetov:

Slovenský jazyk a literatúra: - diskusia – argument, diskusný príspevok, e-mail, -plagát, inzerát, reklama, úradný list, objednávka, reklamácia, sťažnosť, žiadosť, - argument – protiargument, poštový peňažný poukaz.

Matematika: - Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10000

-Počtové výkony s prirodzenými číslami

- Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

- Počtové výkony s desatinnými číslami

-Percentá (vrátane jednoduchého úročenia)

-Počtové výkony s celými číslami

-Grafické znázorňovanie závislostí

Komunikácia prostredníctvom IKT: - vyhľadávanie informácií

Formy práce:

Plánovanie, vypracovanie a realizácia podnikateľského zámeru

Hry zamerané na podnikateľské činnosti

Návšteva a beseda s miestnym podnikateľom

Návšteva a beseda s pracovníkom OÚ

Vytvorenie vlastného podnikateľského stánku

Plánované verejné obstarávanie súvisiace s dodávkou tovarov / služieb. - výdavky nebudú obstarávané

Podaktivita 1.12 - 7. KRÚŽOK BYSTRÉ HLAVY

Cieľom krúžku „BYSTRÉ HLAVY“ je ukázať deťom, že matematika nemusí byť vždy len nezáživná, nudná a ťažká. Formou hier, hlavolamov a rôznych cvičení uvidia matematiku aj z tej druhej strany. Zoznámia sa mnohými matematickými hrami a hlavolamami, ich históriou, postupom a pravidlami. Matematické hry a hlavolamy rozvíjajú logické myslenie, predstavivosť, systémovú prácu, priestorovú orientáciu, trpezlivosť, dôvtip a vôľu pri

dosahovaní cieľa.

Metódy:

- metódy riešenia úloh
- metódy rozvoja kritického myslenia
- metódy rozvíjajúce sociálne a komunikačné schopnosti
- metódy rozvíjajúce spôsobilosť riešiť problémy
- metódy rozvíjajúce pracovné spôsobilosti

Formy práce:

- práca s digitálnymi technológiami
- práca s informáciami
- diskusia
- práca s rôznymi textami (cvičenia na administratívu a korešpondenciu)

Plánované verejné obstarávanie súvisiace s dodávkou tovarov / služieb - nebudú obstarávané ďalšie pomôcky

Podaktivita 1.13.- 8. Názov krúžku: Podnikateľské minimum

Zameranie: Krúžok sa zameriava na rozvoj praktického myslenia a vedomostí o fungovaní podnikania v systéme voľného trhu.

Cieľ: Zapojiť žiakov 9. ročníka do vzdelávacieho programu prostredníctvom JA Slovensko. Prostredníctvom programu a aktivít z neho vyplývajúcich nadobudnúť kľúčové kompetencie v oblasti podnikania vrátane podnikateľských zručností a tieto prezentovať. Žiaci nadobudnú kľúčové kompetencie ako je samostatnosť, rozhodnosť, vlastná tvorivosť, schopnosť prezentovať výsledky práce vrátane podnikateľských zručností formou vlastnej cvičnej firmy pred rodičmi, ostatnými spolužiakmi, širokou verejnosťou. V prípade úspešného napredovania aj na Medzinárodnom veľtrhu cvičných firiem. Súčasťou veľtrhu sú aj súťaže cvičných firiem Slovenska 2018 o najlepší katalóg, stánok, elektronickú prezentáciu cvičnej firmy.

Východiská: Učitelia základných škôl majú možnosť voľného prístupu k najväčšej európskej databáze nástrojov a metód pre podporu podnikateľského vzdelávania sprostredkované Junior Achievement Slovensko – www.tesguide.eu.

Žiaci v rámci jednotlivých aktivít okrem iného naučia:

písať na počítačovej klávesnici formou desaťprstovej hmatovej metódy, zvládnuť normalizovanú úpravu a štylizáciu rôznych druhov písomností, prakticky uplatniť, získané vedomosti a zručnosti pri vypracovaní písomností v rámci cvičnej firmy, efektívne a asertívne komunikovať v rôznych životných situáciách, riešiť problémy, resp. problémy chápať ako nové výzvy, využívať informačné technológie, tvoriť a vyhodnocovať informácie v tabuľkách a grafoch...

Metódy:

- metódy rozvoja desaťprstovej techniky
- metódy rozvíjajúce sociálne a komunikačné schopnosti
- metódy rozvíjajúce spôsobilosť riešiť problémy
- metódy riešenia textových úloh

Formy práce:

- práca s digitálnymi technológiami
- práca s informáciami
- diskusia
- práca s rôznymi textami (cvičenia na administratívu a korešpondenciu)

Plánované verejné obstarávanie súvisiace s dodávkou tovarov / služieb. - výdavky na danú aktivitu budú obstarané v súlade so zákonom o verejnom obstaraní, pôjde o formu obstarávania - zákazka s nízkou hodnotou:

Knihy:

1. Všetkými desiatimi na písacom stroji a počítači - 5,15 eur/ks, 77,25 eur/15 ks - Knihu použijeme ako pomôcku v rámci záujmového krúžku, na rozvoj čitateľskej a finančnej gramotnosti žiakov. Žiaci sa naučia správne a rýchlo písať na počítači s ovládaním prstokladu, čo využijú počas štúdia i v praktickom živote.
2. Praktická korešpondencia - 6,37 eur/ks, 63,70 eur/10 ks - kniha je výbornou pomôckou na rozvoj čitateľskej a finančnej gramotnosti žiakov. Žiaci prostredníctvom knihy hravo zvládnu problematiku bežnej korešpondencie, ktorá je potrebná v každodennom živote.

Podaktivita 1.14. - 9. Názov krúžku: Prírodoveda v kocke

Oblasť : Človek a príroda , rozvoj prírodovednej gramotnosti

Špecifikácia predmetu : prírodovedné predmety

Špecifický cieľ krúžku : Žiak vie vysvetliť pozorované javy v prírode na základe fyzikálnych zákonov prírody.

Čiastkové ciele podľa oblastí

Intelektuálna oblasť :

- žiak rozvíja schopnosť koncepčného , kreatívneho, kritického a analytického myslenia.
- žiak vie aplikovať logické postupy a kreativitu v skúmaní javov

- žiak vie triediť analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov
- žiak vie obhájiť vlastné rozhodnutia a postupy logickou argumentáciou založenou na dôkazoch

Schopnosti a zručnosti :

- žiak vie porovnávať vlastnosti látok a telies aj pomocou meradiel a fyzikálnych veličín
- žiak vie dodržiavať pravidlá bezpečnosti počas experimentovania
- žiak trénuje svoje pozorovacie schopnosti, sústredenosť a trpezlivosť
- žiak sa zdokonaľuje v komunikácii s ostatnými žiakmi , vie spolupracovať s nimi

Postojová oblasť :

- žiak vie správne pristupovať k problému
- žiak je otvorený novým objavom
- žiak má záujem o prírodu , svet vedy a techniky
- žiak sa snaží využívať fyzikálne zákony vo svojom živote

Sociálna oblasť :

- žiak si uvedomuje dôležitosť prírodných vied ako ľudského atribútu na vysvetlenie reality nášho okolitého sveta
- žiak si uvedomuje limity vedy a techniky
- žiak sa učí samostatne rozhodovať
- žiak má cit pre hranice vlastných kompetencií a svoje miesto v spoločnosti

Metódy:

- metódy riešenia fyzikálnych úloh
- práca s digitálnymi technológiami
- metódy rozvoja kritického myslenia
- metódy rozvíjajúce sociálne a komunikačné schopnosti
- metódy rozvíjajúce spôsobilosť riešiť problémy
- metódy rozvíjajúce pracovné spôsobilosti

Formy práce:

- bádanie,
- diskusia, riadený rozhovor,
- brainstorming , brainwriting,
- práca s informáciami

- aktívne poznávanie vo fyzike (experimentovanie)
- pozorovanie

Obsah krúžku:

- skúmanie vlastností kvapalín plynov a tuhých látok

- skúmanie vplyvu teploty na hustotu látok
- pozorovanie premeny skupenstiev látok (topenie, tuhnutie, vyparovanie, kondenzácia)
- prírodovedné kvízy ,
- bádateľské aktivity v prírode (dúha, rosa, prúdenie vzduchu, svetlo, teplo...)
- riešenie zaujímavých fyzikálnych úloh o vesmíre
- výroba fyzikálnych pomôcok (zrážkomer, barometer, spektroskop, termometer, zariadenie na meranie vitálnej kapacity pľúc...)

Plánované verejné obstarávanie súvisiace s dodávkou tovarov / služieb. - výdavky na danú aktivitu budú obstarané v súlade so zákonom o verejnom obstaraní, pôjde o formu obstarávania - zákazka s nízkou hodnotou:

Didaktické pomôcky:

1. Vzdelávacia hra Prírodoveda v kocke – 12,99 eur/ks, 64,65 eur/5 ks – vzdelávacie hry sú vždy výborným prostriedkom na upevnenie vedomosti a získanie nových poznatkov. V rámci krúžkovej činnosti sa žiaci hravou formou zabavia a naučia niečo nové. Rozvíjajú komunikačné, čitateľské schopnosti a rozvíjajú spoluprácu s ostatnými žiakmi. Je to efektívne trávenie poobedných chvíľ so žiakmi. Možnosť využitia v prírode, v škole, v eko-triede.
2. Vzdelávacia hra Vesmír v kocke – 11,00 eur/ks, 55,00 eur/5 ks - vzdelávacie hry sú vždy výborným prostriedkom na upevnenie vedomosti a získanie nových poznatkov. V rámci krúžkovej činnosti sa žiaci hravou formou zabavia a naučia niečo nové. Rozvíjajú komunikačné, čitateľské schopnosti a rozvíjajú spoluprácu s ostatnými žiakmi. Je to efektívne trávenie poobedných chvíľ so žiakmi. Možnosť využitia v prírode, v škole, v eko-triede.
3. Vzdelávacia hra I know - vynálezy, ktoré zmenili svet – 12,99 eur/ks, 64,95 eur/5 ks- vzdelávacie hry sú vždy výborným prostriedkom na upevnenie vedomosti a získanie nových poznatkov. V rámci krúžkovej činnosti sa žiaci hravou formou zabavia a naučia niečo nové. Rozvíjajú komunikačné, čitateľské schopnosti a rozvíjajú spoluprácu s ostatnými žiakmi. Je to efektívne trávenie poobedných chvíľ so žiakmi. Možnosť využitia v prírode, v škole, v eko-triede.
4. Vzdelávacia hra I know - svet okolo nás – 12,99 eur/ks, 64,95 eur/5 ks- vzdelávacie hry sú

vždy výborným prostriedkom na upevnenie vedomosti a získanie nových poznatkov. V rámci krúžkovej činnosti sa žiaci hrovou formou zabavia a naučia niečo nové. Rozvíjajú komunikačné, čitateľské schopnosti a rozvíjajú spoluprácu s ostatnými žiakmi. Je to efektívne trávenie poobedných chvíľ so žiakmi. Možnosť využitia v prírode, v škole, v eko-triede.

Podaktivita 1.15. - 10. Názov krúžku: Dobrodružní pátrači

Zameranie : Realizovanie dobrodružných výprav v prírode, skúmanie živej i neživej prírody.
Špecifický cieľ krúžku : Žiaci si upevňujú vzťah k prírode, pohybu a objavujú netušené krásy svojho okolia.

Čiastkové ciele:

spoznávať svoje okolie, zblížiť sa s prírodou, naučiť sa v nej orientovať a správať, vedieť pracovať s buzolou, kompasom, mapou a ďalekohľadom, zvoliť si správnu techniku chôdze a výbavu (oblečenie, topánky,...), poznať turistické značky pre pešiu turistiku i cykloturistiku, nadviazať nové kamarátstva, zaradiť sa do kolektívu, vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc v prípade potreby, identifikovať rôznorodosť rastlinstva a živočíšstva, pozorovať prírodu, vedieť sa orientovať podľa prírodných úkazov, čítať z mrakov, predvídať počasie, pozorovať, experimentovať, merať, odhadovať, aplikovať vedomosti z iných predmetov pri realizácii pokusov, rozvíjať prírodovednú gramotnosť, rozvíjať logické, kritické a tvorivé myslenie žiakov.

Metódy

- demonštračné (demonštrácia prírodnín, obrázkových materiálov), pozorovanie a manipulácia s predmetmi
- rozvoja kritického myslenia
- rozvíjajúce sociálne a komunikačné schopnosti
- rozvíjajúce spôsobilosť riešiť problémy
- rozvíjajúce pracovné spôsobilosti

Formy práce

- bádanie, diskusia, práca s informáciami, pozorovanie, beseda, spanie pod stanom, hľadanie pokladu, tradičné i netradične hry, návšteva prírodovedného múzea

Medzipredmetové vzťahy:

- Výtvarná výchova- kresba zvierat, rastlín, prírodnín
 - Informatika- vyhľadávanie a spracovanie informácií, práca v programe Word, Excel
- Plánované verejné obstarávanie súvisiace s dodávkou tovarov / služieb. – nebudú obstarávané pomôcky

Podaktivita 1.16. - 11. Názov krúžku: Kto počtuje - ten gazduje

Oblasť : Matematika a práca s informáciami, rozvoj matematickej a finančnej gramotnosti
Špecifikácia predmetu : Matematika
Špecifický cieľ krúžku : Žiak získa poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne používanie vlastných finančných prostriedkov.

Čiastkové ciele:

- žiak rozvíja matematickú a finančnú gramotnosť
- žiak vie pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí
- žiak vie prevziať zodpovednosť na vlastné finančné rozhodnutia
- žiak vie obhájiť vlastné rozhodnutia
- žiak vie pomenovať základné ľudské hodnoty a potreby
- žiak pozná rôzne spôsoby používania rôznych metód platenia
- žiak vie porovnať ceny rovnakého výrobku v rôznych obchodoch
- žiak sa zdokonaľuje v komunikácii s ostatnými žiakmi , vie spolupracovať s nimi
- žiak vie uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe
- žiak vie opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia
- žiak si osvojí základné súvislosti problematiky bohatstva a chudoby
- žiak sa učí samostatne rozhodovať

Metódy: metódy riešenia úloh, metódy rozvoja kritického myslenia, metódy rozvíjajúce sociálne a komunikačné schopnosti, metódy rozvíjajúce spôsobilosť riešiť problémy, metódy rozvíjajúce pracovné spôsobilosti

Formy práce: diskusia, brainstorming, práca s informáciami, aktívne poznávanie, pozorovanie

Obsah krúžku : Rozvíjať správne hodnoty a návyky v oblasti finančnej gramotnosti žiakov na prvom stupni. Naučiť sa manipulovať s mincami a bankovkami, poznať hodnotu peňazí a vedieť s nimi hospodáriť, klást dôraz na ochranu majetku, financií a spotrebiteľa.

Plánované verejné obstarávanie súvisiace s dodávkou tovarov / služieb. - výdavky na danú aktivitu budú obstarané v súlade so zákonom o verejnom obstaraní, pôjde o formu obstarávania - zákazka s nízkou hodnotou:

Didaktické pomôcky:

1. Bino – Kombinovaná detská predajňa – 140,90 eur/ks - pomôcka rozšíri matematický a finančný prehľad žiakov z bežného života. Osvoja si platenie, vydávanie prepočítavanie a kontrolu lístkov za uskutočnený nákup

Podaktivita 1.17. - 12. Názov krúžku: Dobré vedieť !

Zameranie : Rozvoj čitateľskej gramotnosti so zameraním na región Horehronie

Špecifický cieľ krúžku : Žiak vie zostaviť otázky a možné odpovede z rôznych oblastí, vysvetliť

spomínané témy s použitím knižného materiálu, internetových a iných dostupných zdrojov.
Čiastkové ciele podľa oblastí

Intelektuálna oblasť :

- žiak rozvíja schopnosť koncepčného , kreatívneho, kritického a analytického myslenia.
- žiak vie triediť analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných informačných zdrojov
- žiak vie obhájiť vlastné rozhodnutia a postupy logickou argumentáciou
- žiak vie spracovať informácie a vytvoriť jednoduchú súťažnú hru pre spolužiakov

Schopnosti a zručnosti : žiak trénuje svoje pozorovacie schopnosti, sústredenosť a trpezlivosť, žiak sa zdokonaľuje v komunikácii s ostatnými žiakmi , vie spolupracovať s nimi

Postojová oblasť : žiak vie správne pristupovať k problému, žiak je otvorený novým poznatkom, žiak má záujem o prírodu, región, ľudové tradície

Sociálna oblasť : žiak sa učí samostatne rozhodovať, žiak má cit pre hranice vlastných kompetencií a svoje miesto v spoločnosti

Metódy

- metódy práce s digitálnymi technológiami, knižným materiálom
- metódy rozvoja kritického myslenia
- metódy rozvíjajúce sociálne a komunikačné schopnosti
- metódy rozvíjajúce spôsobilosť riešiť problémy
- metódy rozvíjajúce pracovné spôsobilosti

Formy práce : bádanie, diskusia, brainstorming, práca s informáciami, aktívne poznávanie, pozorovanie, beseda

Pomôcky : Knižné publikácie so zameraním na región Horehronie, spoločenské hry obsahujúce vedomostné otázky, internet, tlačiareň, kancelárske a farebné papiere, pastelky, nožničky, kartón

Využitie vedomostí z vyučovacích predmetov:

Informatika- vyhľadávanie a spracovanie informácií, práca v programe Word, Excel, PowerPoint, práca s tlačiarňou

Výtvarná výchova- grafické spracovanie hracej plochy a hracích kariet

Obsah krúžku :

- skúmanie literárnych zdrojov (kronika obce, monografia obce)
- skúmanie internetových zdrojov
- pozorovanie hracích pravidiel vo vedomostných hrách

- bádateľské aktivity v knižnici
- riešenie zaujímavých úloh o regióne
- beseda s starou mamou
- výroba spoločenskej hry zameranej na získané vedomosti o regióne

Plánované verejné obstarávanie súvisiace s dodávkou tovarov / služieb. - výdavky na danú aktivitu budú obstarané v súlade so zákonom o verejnom obstaraní, pôjde o formu obstarávania - zákazka s nízkou hodnotou:

Didaktická pomôcka:

1. V kocke - rozprávky - 12,99 eur/ks, 64,95 eur/5 ks - didaktická pomôcka bude slúžiť na precvičenie pamäti a získavanie vedomostí pre žiakov o slávnych rozprávkach, ich zberateľoch a tvorcoch. Je zameraná na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov.

Podaktivita 1.18. - 13. KRÚŽOK AKO BYŤ FINANČNE ZODPOVEDNÝCieľom krúžku „ Ako byť finančne zodpovedný“ je ukázať deťom, že matematika nemusí byť vždy len nezáživná, nudná a ťažká. Formou hier, hlavolamov a rôznych cvičení uvidia matematiku aj z tej druhej strany. Zoznámia sa mnohými matematickými hrami a hlavolamami, ich históriou, postupom a pravidlami. Matematické hry a hlavolamy rozvíjajú logické myslenie, predstavivosť, systémovú prácu, priestorovú orientáciu, trpezlivosť, dôvtip a vôľu pri dosahovaní cieľa.

Plánované verejné obstarávanie súvisiace s dodávkou tovarov / služieb. - výdavky na danú aktivitu budú obstarané v súlade so zákonom o verejnom obstaraní, pôjde o formu obstarávania - zákazka s nízkou hodnotou:

Hmotný majetok:

1. Kalkulačka CASIO FX 350 PLUS - 13,50 eur/ks, 810,00 eur/ks - pomôcka bude slúžiť žiakom na presné výpočty cien, úrokov, úrokovej miery. Žiaci sa naučia pomocou matematických operácií zdôvodniť možné riziká pri finančných operáciách, 60 ks - Kalkulačka CASIO FX 350 PLUS - sa budú používať aj na mimoškolských činnostiach:

- Bystré hlavy
- Ako byť finančne zodpovedný

Podaktivita 1.19. - 14. Záhady ľudského tela

Oblasť : Človek a príroda , rozvoj prírodovednej gramotnosti

Špecifikácia predmetu : Biológia

Špecifický cieľ krúžku :Žiak pozná stavbu ľudského tela, funkciu orgánových sústav a zásady zdravého životného štýlu. Vie poskytnúť predlekársku prvú pomoc.

Obsah krúžku:

- Ľudské telo – zopakovanie základných častí ľudského tela
- Základy prvej pomoci, Postupnosť krokov pri poskytovaní 1. predlekárskej pomoci, zisťovanie životných funkcií
- Oporno - pohybová sústava - poranenia kostí a kĺbov, zlomeniny – otvorená, zatvorená, improvizované znehybnenie, Internet – zdroj informácií o 1. pomoci
- Dýchacia sústava - poruchy dýchania, Kardiopulmonálna resuscitácia, Stabilizovaná poloha
- Nervová sústava - poruchy vedomia- úraz hlavy, epilepsia, úpal, šok – príznaky, opatrenia, proti šoková poloha
- Krycia sústava - uhryznutia a uštipnutia, rany a ich ošetrenie, obvazová technika, vonkajšie krvácanie
- Poškodenia následkom vysokej teploty a chladu – slnečný úpal, popálenie, obarenie, podchladenie, omrzliny
- Obehová sústava - infarkt
- Tráviaca sústava - Poškodenie následkom otravy jedom, a poleptania
- praktických zručností, otázky a úlohy
- Súťaž SČK v Banskej Bystrici s názvom Družstvá mladých zdravotníkov
- Internet – zdroj informácií o 1. pomoci
- Prvá pomoc – praktické overenie vedomostí a zručnosti v teréne

Metódy : metódy rozvoja kritického myslenia, metódy rozvíjajúce sociálne a komunikačné schopnosti, metódy rozvíjajúce spôsobilosť riešiť problémy, metódy rozvíjajúce pracovné spôsobilosti, diskusia, práca s informáciami, pozorovanie

Formy práce : individuálna, skupinová práca

Plánované verejné obstarávanie súvisiace s dodávkou tovarov / služieb. - výdavky na danú aktivitu budú obstarané v súlade so zákonom o verejnom obstaraní, pôjde o formu obstarávania - zákazka s nízkou hodnotou:

Didaktické pomôcky:

1. Model ucha - 100,45 eur/ks - model ucha bude využívaný ako názorná učebná pomôcka pri osvojovaní si vedomostí o nervovej sústave, zmyslových orgánoch, hygiene. Žiaci na modeli najlepšievidia stavbu a pochopia funkcie tohto orgánu, môžu si model ohmatať, rozložiť. Pomôcku možno využiť v skupinovej práci, na biologických súťažiach, olympiádach, kvízoch a pod.

2. Model ľudského torza – 910,75 eur/ks - pomôcka bude slúžiť pri osvojovaní si vedomostí žiakov o orgánových sústavách, ich vzájomnému prepojení v ľudskom tele. Model je zhotovený farebne, čo uľahčí žiakom pochopiť jednotlivé anatomické štruktúry ľudského tela. Model bude slúžiť na prípravu žiakov na súťaže, olympiády a pod.
3. Model dieťaťa na resuscitáciu – 158,90/ks - model batolaťa bude využívaný pri krúžkovej činnosti ako názorná pomôcka pri osvojovaní si vedomosti o prvej pomoci pri zlyhaní životných funkcií
4. Prestan kpr-aed figurína dospelého človeka s pohyblivou čelustou a kpr- monitorom – 891,00 eur/ks - Model dospelého človeka, bude využívaný pri krúžkovej činnosti ako názorná pomôcka pri osvojovaní si vedomosti o prvej pomoci pri zlyhaní životných funkcií

Podaktivita 1.20. - 15. Okienko do minulosti

Nakukovať okienkom do minulosti, učiť žiakov orientovať sa v časových vzťahoch, čitateľské aktivity zamerať na spoznávanie príbehov a povestí z miesta rodiska, cez poznanie vytvárať vzťah k obci, kultúre ľudí, zvyšovať tak národné povedomie detí. Učiť sa rozumieť hel'pianskemu nárečiu, ktoré spolu s piesňou a tancom dotvára obraz života našich predkov. chápať odlišnosti od spisovného jazyka, vychovávať a formovať ľudových rozprávačov. Záujmovú činnosť nasmerovať aktivitami tak, aby moderné deti objavili čaro ľudovej rozprávky, zorganizovať rozprávkový večer so starou mamou tak ako voľakedy s miestnym rozprávačom Rusnákom Brandom. Stará mama ako hosť v triednom kolektíve rozprávky rozpráva, oživuje, alebo spriada. V čítacom kruhu rozprávku žiaci čítajú a rozprávajú, prerozprávajú do hel'pianskeho nárečia, im pomáha stará mama. Časti rozprávky žiaci dramatizujú,

Povesti zo Slovenska – prípravu na súťaž Šaliensky Maľko zrealizovať inak, získať viac žiakov, žiaci hľadajú povesti, do aktivity zapoja aj svojich rodičov a starých rodičov, nájdené povesti čítajú prezentujú, ilustrujú. Odmenou im je účasť na priadkach, ktoré pripravíme v spolupráci s denným stacionárom Impulz v obci, kde tak ako voľakedy zažijú rozprávania o strigách, papeluchoch a iných fantastických bytostiach. Podľa vzoru rozprávania rozprávačov staršej generácie zbierať a vytvárať, čítať so žiakmi príbehy, prepracovať ich do nárečia, pripraviť na javiskové dosky ľudových rozprávačov.

Zhrať sa na kuchárov, nájsť recept na prípravu hel'pianskeho jedla, podľa opisu pracovného postupu si zo surovín spoločne uvariť tradičné jedlo.
Spoznať život ľudí zachytený v ľudových piesňach, oboznámiť deti s viachlasným horehronským spevom, ktorý je zapísaný do nehmotného kultúrneho dedičstva UNESCO.
Pomôcky:

	<p>Knihy povestí, Ľudové rozprávky, Rozprávky pre najmladšie deti, Brondove rozprávky, krpce, suroviny – potraviny, farebné papiere, tabuľa, fixky</p> <p>Plánované verejné obstarávanie súvisiace s dodávkou tovarov / služieb. - výdavky na danú aktivitu budú obstarané v súlade so zákonom o verejnom obstaraní, pôjde o formu obstarávania - zákazka s nízkou hodnotou:</p> <p>Knihy:</p> <p>1. Ako sme kedysi žili – Zora Mintalová Zubercová – 12,71 eur/ks, 63,55 eur/5 ks - výborná literatúra na ujasnenie predstáv o živote v minulosti , ponúka zaujímavé texty a obrazy o spôsobe života našich predkov</p>
<p>Hlavná aktivita 2</p>	<p><u>Aktivita č. 2 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností</u></p> <p><u>Podaktivita 2.1. – Pedagogický klub učiteľov 1. stupňa - Klub bez písomného výstupu</u></p> <p><u>Trvanie podaktivity:</u> 29 mesiacov a to tri stretnutia za mesiac, po 2 hodiny, spolu 6 hodín mesačne, príp. v súlade s usmerneniami ministerstva</p> <p><u>Cieľová skupina:</u> 6 pedagogických pracovníkov ZŠ Heľpa</p> <p><u>Zdôvodnenie podaktivity:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • v klube sa budú stretávať 6 pedagogickí zamestnanci, pretože všetci sa s predmetom stretávajú, vyučujú ho vo svojich triedach, prínosom pre učiteľov budú skúsenosti vyučujúcich, o ktoré sa budú môcť opierať, • klub sa bude stretávať 2 - krát mesačne v rozsahu troch hodín, príp. v súlade s usmerneniami ministerstva, obsahovo sa bude zameriavať na vyhodnotenie mesačnej činnosti, predstavenie použitých metód, nových pomôcok a iného didaktického materiálu, vyhodnotenie výsledkov žiakov, ich záujmu, porovnanie plánovaných cieľov s dosiahnutými, posúdiť zmenu vyučovanej témy v minulom roku a v roku s extra hodinami, ponúknutie pripraveného materiálu pre potreby celého pedagogického zboru, • počet členov a hodín stretnutí zodpovedá počtu tried a žiakov, ktorých sa extra hodiny budú týkať <p><u>Zdôvodnenie výberu z dvoch variantov klubu:</u></p> <p>Jediným dokumentom z každého stretnutia členov klubu bude efektívna správa obsahujúca témy stretnutia a podstatné informácie získané na stretnutí členov klubu podľa vopred</p>

vypracovaného plánu. Prílohou zápisnice bude prezenčná listina. Závěry a odporúčania budú operatívne zaradené do programu nasledujúcich stretnutí. Uprednostňujeme menej formálny typ klubovej činnosti pedagógov.

Cieľ aktivity: cez rozvoj kľúčových kompetencií pedagogických a odborných pracovníkov školy dosiahnuť zvýšenie záujmu žiakov o vyučovacie predmety, čo prispeje ku zlepšeniu študijných výsledkov žiakov

Popis aktivity: 6 pedagogických pracovníkov školy sa budú stretávať 2 krát za mesiac po 3 hodiny, príp. v súlade s usmerneniami ministerstva. Tento inovovaný proces bude prebiehať od 2/2019 do 06/2021, tzn. 29 mesiacov trvania projektu.

Zabezpečenie realizácie: z personálneho hľadiska bude zabezpečené 6 pedagogickými pracovníkmi školy, ktorí spĺňajú potrebné kvalifikačné predpoklady a ich životopis predkladáme ako povinnú prílohu k ŽoNFP. Materiálne a priestorové zabezpečenie žiadateľa je jeho vlastné.

Výstupy: 6 pedagogických a odborných pracovníkov školy, ktorí absolvujú proces rozvoja kľúčových kompetencií v priebehu realizácie predkladaného vzdelávacieho projektu, po dobu 29 mesiacov.

Podaktivita 2.2. – Pedagogický klub spoločenskovedných predmetov - Klub s písomným výstupom

Trvanie podaktivity: 29 mesiacov a to tri stretnutia za mesiac, po 2 hodiny, spolu 6 hodín mesačne, príp. v súlade s usmerneniami ministerstva

Cieľová skupina: 5 pedagogických pracovníkov ZŠ

Zdôvodnenie podaktivity:

- výstupom každého stretnutia klubu bude zápisnica obsahujúca témy stretnutia, podstatné informácie o stretnutí, stručné zhrnutie priebehu stretnutia a odporúčania, podnety pre ďalšie klubové stretnutie. Prílohou bude prezenčná listina. Klub učiteľov spoločenskovedných predmetov raz za každý školský polrok vypracuje písomný výstup práce klubu – analýzu práce.
- klub sa bude stretávať 2 - krát mesačne v rozsahu troch hodín, príp. v súlade s usmerneniami ministerstva, obsahovo sa bude zameriavať na vyhodnotenie mesačnej činnosti, predstavenie použitých metód, nových pomôcok a iného didaktického materiálu, vyhodnotenie výsledkov žiakov, ich záujmu, porovnanie plánovaných cieľov s dosiahnutými, posúdiť zmenu vyučovanej témy v minulom roku a v roku s extra hodinami, ponúknuť pripraveného materiálu pre potreby celého pedagogického zboru
- počet členov a hodín stretnutí zodpovedá počtu tried a žiakov, ktorých sa extra hodiny budú

týkať

Zdôvodnenie výberu z dvoch variantov klubu:

Spoločná prierezová téma mediálna výchova. Štruktúra činnosti klubu - klub s písomným výstupom. Výstupom každého stretnutia klubu bude zápisnica obsahujúca témy stretnutia, podstatné informácie o stretnutí, stručné zhrnutie priebehu stretnutia a odporúčania, podnety pre ďalšie klubové stretnutie. Prílohou bude prezenčná listina. Klub učiteľov spoločenskovedných predmetov raz za každý školský polrok vypracuje písomný výstup práce klubu - analýzu práce.

Cieľ aktivity: cez rozvoj kľúčových kompetencií pedagogických a odborných pracovníkov školy dosiahnuť zvýšenie záujmu žiakov o vyučovacie predmety, čo prispeje ku zlepšeniu študijných výsledkov žiakov

Popis aktivity: 5 pedagogických pracovníkov školy sa budú stretávať 2 krát za mesiac po 3 hodiny. Tento inovovaný proces bude prebiehať od 2/2019 do 06/2021, tzn. 29 mesiacov trvania projektu.

Zabezpečenie realizácie: z personálneho hľadiska bude zabezpečené 5 pedagogickí pracovníkmi školy, ktorí spĺňajú potrebné kvalifikačné predpoklady a ich životopis predkladáme ako povinnú prílohu k ŽoNFP. Materiálne a priestorové zabezpečenie žiadateľa je jeho vlastné.

Výstupy: 5 pedagogickí pracovníkov školy, ktorí absolvujú proces rozvoja kľúčových kompetencií v priebehu realizácie predkladaného vzdelávacieho projektu, po dobu 29 mesiacov.

Plánované verejné obstarávanie súvisiace s dodávkou tovarov / služieb. - výdavky na danú aktivitu budú obstarané v súlade so zákonom o verejnom obstaraní, pôjde o formu obstarávania - zákazka s nízkou hodnotou:

Hmotný majetok:

1. Notebook HP ProBook 650 G1 - 399,00 eur/ks, 5985,00 eur/15ks - notebooky budú učiteľia využívať na prípravu tematických výchovno-vzdelávacích plánov, na prípravu na vyučovanie jednotlivých vyučovacích hodín novovzniknutých predmetov, na prípravu projektových úloh, prezentácií, vytváranie databáz s informáciami s cieľom aktivizovať žiakov a podnietiť ich záujem o učenie sa predmetov rozvíjajúcich ich finančnú, čitateľskú, prírodovednú gramotnosť. Notebooky budú učiteľia využívať aj pri vypracovaní zápisníc, analýz činnosti a výmeny názorov v rámci klubových stretnutí.

Notebooky HP ProBook 650 G1 sa budú využívať vo všetkých pedagogických kluboch.

Podaktivita 2.3. – Pedagogický klub prírodovedných predmetov - Klub bez písomného výstupu

Trvanie podaktivity: 29 mesiacov a to tri stretnutia za mesiac, po 2 hodiny, spolu 6 hodín mesačne, príp. v súlade s usmerneniami ministerstva

Cielová skupina: 4 pedagogickí pracovníci ZŠ

Zdôvodnenie podaktivity:

- v klube sa budú stretávať štyria pedagogickí zamestnanci, prínosom pre učiteľov budú výmena skúseností, porovnanie prístupov k žiakom
- klub sa bude stretávať 2 - krát mesačne v rozsahu troch hodín, príp. v súlade s usmerneniami ministerstva, obsahovo sa bude zameriavať na vyhodnotenie mesačnej činnosti, predstavenie použitých metód, nových pomôcok a iného didaktického materiálu, vyhodnotenie výsledkov žiakov, ich záujmu, porovnanie plánovaných cieľov s dosiahnutými, posúdiť zmenu vyučovanej témy v minulom roku a v roku s extra hodinami, ponúknutie pripraveného materiálu pre potreby celého pedagogického zboru, hľadanie nových spôsobov pre zvýšenie sústredenosti žiakov, dosiahnutie lepších výsledkov v škole
- počet členov a hodín stretnutí zodpovedá počtu tried a žiakov, ktorých sa extra hodiny budú týkať

Zdôvodnenie výberu z dvoch variantov klubu:

Štruktúra činnosti klubu – klub bez písomného výstupu. Jediným dokumentom bude krátka zápisnica obsahujúca tému stretnutia, podstatné informácie a zoznam zúčastnených členov. Uprednostňujeme menej formálny typ klubovej činnosti pedagógov.

Cieľ aktivity: cez rozvoj kľúčových kompetencií pedagogických pracovníkov školy dosiahnuť zvýšenie záujmu žiakov o vyučovacie predmety, čo prispeje ku zlepšeniu študijných výsledkov žiakov

Popis aktivity: 4 pedagogickí pracovníci školy sa budú stretávať 2 krát za mesiac po 3 hodiny, príp. v súlade s usmerneniami ministerstva. Tento inovovaný proces bude prebiehať od 2/2019 do 06/2021, tzn. 29 mesiacov trvania projektu.

Zabezpečenie realizácie: z personálneho hľadiska bude zabezpečené 4 pedagogickými pracovníkmi školy, ktorí spĺňajú potrebné kvalifikačné predpoklady a ich životopis predkladáme ako povinnú prílohu k ŽoNFP. Materiálne a priestorové zabezpečenie žiadateľa je jeho vlastné.

Výstupy: 4 pedagogickí pracovníci školy, ktorí absolvujú proces rozvoja kľúčových kompetencií v priebehu realizácie predkladaného vzdelávacieho projektu, po dobu 29 mesiacov.

	<p>V rámci pedagogických klubov 8 učiteľia budú vyškolení v rámci vzdelávania " FINANČNÁ SLOBODA" firmou OVB, ale bez vzniku nákladov v rámci projektu. Nadšenie, zážitkové učenie a nesmierna chuť stať sa finančne gramotnými, sú charakteristické znaky projektu o spoločenskej zodpovednosti, do ktorého sa zapojila naša škola. Cieľom projektu je formou hrania sa spoločenskej hry s názvom Finančná sloboda, zvýšiť finančnú gramotnosť žiakov i učiteľov a stať sa finančne nezávislými. Spoločenskú hru na pôde školy moderujú výlučne certifikovaní spolupracovníci garanta projektu.</p>
<p>Hlavná aktivita 3</p>	<p>3. Hlavná aktivita - Riadenie/koordinácia projektu</p> <p>Riadenie predkladaného projektu bude zabezpečené internými aj externými kapacitami žiadateľa. Pôjde o pozíciu v projekte – projektový manažér a finančný manažér.</p> <p>projektový manažér - interný pracovník – Mgr. Alena Milanová - štatutárny zástupca, riaditeľka školy ZŠ Heľpa. Na škole pôsobí od roku 1998, od roku 2008 – 2013 na pozícii zástupkyne riaditeľa školy, od 2013 - ako riaditeľka Základnej školy Heľpa. Má absolvované funkčné štúdium, a v súčasnosti sa zúčastňuje funkčného inovačného vzdelávania na RP MPC Banská Bystrica. Študovala na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici na Pedagogickej fakulte, ktoré ukončila štátnou záverečnou skúškou. Dátum vystavenia diplomu: 03.06.1991 číslo diplomu: 002156. Prvú atestáciu absolvovala na Prírodovedeckej fakulte v Košiciach 13.11.1998, druhú atestáciu 6.12.2013 na Katolíckej univerzite v Ružomberku.</p> <p>finančný manažér - bude vybraný na začiatku realizácie projektu, pôjde o externú pozíciu, osobu s dostatočnými skúsenosťami a kvalitami a pracujúcu na dohodu o vykonaní práce. Žiadateľ o NFP bude počas celej doby realizácie projektu využívať možnosť uplatňovania nepriamych výdavkov formu paušálnej sadzby.</p>
<p>Podporné aktivity Projektu</p>	
<p>Podporné aktivity projektu sú nasledovné:</p>	<p>Podporné aktivity projektu budú realizované prostredníctvom paušálnej sadzby, ktorá bude použitá na nepriame výdavky súvisiace s riadením a administráciou projektu - t.j. nepriame personálne výdavky (hlavný manažér projektu, manažér publicity, pracovník IKT, právnik, ekonomický personál - účtovník, personalista, osoba vykonávajúca VO); nájom priestorov, cestovné náhrady, spotrebný materiál, stravné, externé služby (napr. právne služby);</p>

	zabezpečenie VO), výdavky na informovanie a publicitu atď.
--	--