

ÚVODNÁ STRANA PROJEKTOVÉHO DOKUMENTU

1. Partnerská krajina, miesto realizácie projektu: Slovenská republika		2. Projektové číslo: SAMRS/2015/EK/1/2	
3. Názov projektu: Jedzte zodpovedne!			
4. Sektorová priorita: Environmentálne vzdelávanie/tréning		5. CRS kód (5 miestny): 41081	
6. Predpokladaný dátum začiatku: 21. september 2015		7. Predpokladaný dátum ukončenia: 15. september 2017	
8 . Požadovaná dotácia z ODA (EUR): 5760,00 EUR		9. Celkové spolufinancovanie žiadateľa (EUR): 640,00 EUR	
10. Partnerská organizácia v krajine prijímateľa (meno, adresa, kontakty): Glopolis o.p.s. Soukenická 1189/23 Praha, Česká republika			
11. Stručná charakteristika projektu (max. 250 slov): Cieľom projektu je prispieť k mobilizácii mládeže a k lepšiemu porozumeniu vzájomného prepojenia sveta, v ktorom žijú. Hlavnou myšlienkou je, aby boli motivovaní, skúsení a zruční jednať v prospech globálne zodpovednej spotreby potravín v nových členských štátoch EÚ, a to prostredníctvom globálneho vzdelávacieho programu na školách. Projekt Jedzte zodpovedne! (Eat Responsibly! Anaction-oriented global learning program for EYD 2015 and beyond) reaguje na rastúci záujem o zodpovednú konzumáciu potravín (napr.: zbytočné plytvanie jedlom, konzumácia mäsa, palmový olej, potravinové míle), ktorý sme zaznamenali v našej dlhodobej spolupráci so školami. Analytické centrum Glopolis spoločne s mimovládnu neziskovou organizáciou pre ekologickú výchovu TEREZA (realizátor medzinárodného programu Zelená škola v Českej republike), vidia v spomínanej téme možnosti zlepšenia kvality integrovaného rozvojového vzdelávania, ekologického vzdelávania a taktiež globálneho vzdelávania. Téma potraviny predstavuje: 1) populárnu tému; 2) prirodzený most medzi globálnym a environmentálnym vzdelávaním; 3) možnosť ako reagovať pomocou lokálneho pôsobenia na globálne výzvy. Deväť mimovládnych organizácií, ktoré sú zapojené do realizácie medzinárodného programu Zelená školy, spojili svoje sily, aby čo najviac podporili úspešnosť a efektivitu vplyvov tohto projektu. Projekt pomôže ukotviť otázky rozvojového vzdelávania do práce vzdelávacích neziskových organizácií. Učiteľom sa týmto pomôžu integrovať tieto otázky do učebných osnov, rozvinie sa kritické myslenie žiakov a študentov a prostredníctvom aktivít organizovanými žiakmi a študentmi sa			

zvýši povedomie rodičov a širšej školskej komunity o téme zodpovedného stravovania.

1. ZHRNUTIE V SLOVENSKOM A ANGLICKOM JAZYKU (MAX. 2 STRANY)

Celkový cieľ

Cieľom projektu je prispieť k mobilizácii mládeže a k lepšiemu porozumeniu vzájomného prepojenia sveta, v ktorom žijú. Hlavnou myšlienkou je, aby boli motivovaní, skúsení a zruční jednať v prospech globálne zodpovednej spotreby potravín v nových členských štátoch EÚ, a to prostredníctvom globálneho vzdelávacieho programu na školách.

Špecifické ciele

Ukotviť otázky globálneho vzdelávania do práce vzdelávacích neziskových organizácií

Spoluziadatelia a zamestnanci vzdelávacích neziskových organizácií sa prostredníctvom projektu naučia ako tému zodpovedného stravovania prenesú do svojej každodennej práce vo vzdelávaní špecifických cieľových skupín.

Dopomôcť učiteľom integrovať otázky rozvoja do učebných osnov

Učiteľia svojimi účasťou v projekte získajú dôležité vedomosti a zručnosti, aby vedeli čo najlepšie prepojiť všetky aspekty udržateľnej produkcie a spotreby potravín.

Rozvinúť kritické myslenie žiakov a študentov

Žiaci a študenti pochopia ich vlastný dopad na svet. Dokážu preskúmať svoju stravu, nadobudnú nové vedomosti a budú schopní plánovať a implementovať aktivity pre podporu udržateľnej spotreby potravín nie len na škole, ale ja v bežnom živote.

Zvýšiť povedomie rodičov a širšej komunity o téme zodpovedného stravovania

Rodičia a členovia lokálnych komunít prostredníctvom aktívnej účasti na jednotlivých aktivitách získajú dôležité vedomosti a zručnosti, ktoré budú viesť zmene ich stravovacích návykov.

Výsledky zrealizovaného projektu budú:

1. 5 zamestnancov získa integrovaný prístup, kľúčové kompetencie, know-how na podporu vzdelávania v rámci Miléniových rozvojových cieľov a úspešne zrealizujú projekt vo svojej krajine.
2. 60 škôl sa zapojí do projektu Zodpovednej spotreby potravín.
3. 190 učiteľov a školiteľov získa potrebné kompetencie, sú schopní vysvetliť konkrétne prepojenia medzi spotrebou potravín, globálnym výzvami a dopadmi na rozvojové krajiny a vedia pracovať s týmito témami v triedach dôsledne a s integrovaným prístupom (najlepšie praktiky sú zdieľané s ostatnými zapojenými krajinami v rámci Európy).
4. 600 študentov si rozvinie vedomosti, zručnosti a postoje a boli vystavení výzve prijať nové stravovacie návyky.
5. Mládežnícka akcia mala dosah na 10.000 rodičov a členov lokálnych komunít.

Problem identification and analysis

The Eat responsibly! project (Eat Responsibly! Action-oriented global learning program for EYD 2015 and beyond) responds to the growing interest in responsible consumption of food (eg. : unnecessary food wasting, meat consumption, palm oil, food miles), which was detected among public in Slovakia and in schools at the regional level. The Analytical Center Glopolis, together with TEREZA (a NGO dealing with environmental education and the national coordinator of the international program Eco-schools in the

Czech Republic), consider this public interest an opportunity to improve the quality of integrated development education, environmental education as well as global education.

Global goal

To contribute to the mobilization of youth to better understand the interdependent world they live in, to be motivated and skilled to take action in favour of globally responsible ways of eating in the New Member States (NMS), through an action-oriented global education program in schools and outreach.

Specific goals

To better anchor development issues into the work of NMS educational NGOs

- Co-applicants and educational NGOs staff are enthusiastic about responsible eating, are keen to increase their own awareness and capacities concerning global education topics, especially focused

To help NMS teachers to integrate these issues into teaching curricula

- Teachers are interested to take part to the programme, are provided with educational material and sources on all aspects link to sustainable food production and consumption.

To develop the critical thinking of pupils and students

- Pupils and students are interested to understand their impact in the world, able to carry food reviews on their diet, have acquired new knowledge and are able to plan and implement activities to support sustainable food consumption.

Empower them to take action and to raise the awareness of their parents and the broader community

- Active involvement of parents and members of local communities towards consumption patterns change.

The **results** of the project will be the following

- 5 staff members know how to promote joint education of development and environmental issues and successfully implement a DEAR action in their countries.
- 60 schools have engaged in sustainable food consumption programs.
- 190 Teachers and educators are able to explain concrete links between food consumption, global challenges and impacts on developing countries and to work consistently on these issues in class. Best practices have been shared with other countries within Europe.
- 600 pupils and students have developed knowledge, skills (including critical thinking) and have been challenged to adopt new behaviour patterns through their action.
- The program and the food code promoted by youth has reached out of the school to 10.000 parents and the local community members.

2. ANALÝZA PROBLÉMOV A ZDÔVODNENIE PROJEKTU (MAX. 3 STRANY)

2. 1. Identifikácia problémov a analýza potrieb

V **dnešnej spoločnosti**, vrátane **mladých ľudí**, je téma potraviny z jednou kľúčových tém, ktorú ľudia prirodzene medzi sebou rozoberajú. Taktiež ide o obľúbený nástroj pre využitie voľného času. Jedlo je vhodnou témou pre uľahčenie spoločenskej konverzácie, častou mediálnou témou, či subjektom národnej hrdosti.

Čoraz viac sa objavuje zvedavosť o príbehy z pozadia našich potravín. Je však dôležité zvážiť nie len ekonomické a zdravotné aspekty toho čo jeme, ale tiež etické a environmentálne aspekty ľudských práv a globálneho rozvoja. Žiaci a študenti sú veľmi citliví a vnímaví k nespravodlivosti, ktorá sprevádza naše stravovacie návyky.

Neziskové organizácie a ostatní vzdelávací pracovníci z rôznych prúdov vzdelávania (GE/DE/EE globálne vzdelávanie/rozvojové vzdelávanie/environmentálne vzdelávanie) sa zhodli v potrebe integrovaného, systematického a inovatívneho prístupu ku vzdelávaniu ešte pred tým, ako sa tento prístup stal kľúčovým princípom rokovaní pre Miléniové rozvojové ciele. Celkovo v Európe narastá záujem tému zodpovednej spotreby potravín a o získanie kľúčových kompetencií v danej oblasti.

Projekt reaguje na rastúci záujem o zodpovednú konzumáciu potravín (napr.: zbytočné plytvanie jedlom, konzumácia mäsa, palmový olej, potravinové míle), ktorý bol zaznamenaný medzi slovenskou verejnosťou a školami na regionálnej úrovni. Analytické centrum Glopolis spoločne s mimovládnu neziskovou organizáciou pre ekologickú výchovu TEREZA (realizátor medzinárodného programu Zelená škola v Českej republike), vidia v spomínanom záujme verejnosti možnosť zlepšiť kvalitu integrovaného rozvojového vzdelávania, ekologického a taktiež globálneho vzdelávania.

Spoloční žiadatelia z nových členských krajín EÚ, zapojených do medzinárodného programu Zelená škola, špecializujúci sa na ekologické vzdelávanie a tiež zaujímavé sa o rozšírenie svojho zamerania o rozvojovú problematiku sa spojili práve v projekte Zodpovedného stravovania. Projekt im umožní integrovať rozvojové otázky do ich práce, vytvoriť nový vzdelávací program zameraný na zodpovednú konzumáciu potravín a utvrdiť ich manažérske zručnosti.

V súčasnosti učiteľom a lektorom mnohokrát chýba čas a potrebná angažovanosť pre neustále získavanie nových zručností a aktuálnych informácií, ktoré sa týkajú ekologickej a rozvojovej problematiky. Učiteľom a lektorom budú v projekte predstavené nové zaujímavé témy týkajúce sa zodpovednej konzumácie potravín s prepojením na ich ekologický a rozvojový rozmer. Takisto im budú poskytnuté aktuálne informácie a vzdelávacie pomôcky, ktoré im uľahčia začleniť témy do učebných osnov. Získajú intenzívnu podporu a poradenstvo ako viesť študentské projekty, tak aby študenti nadobudli povedomie o praktickom reálnom živote a udržateľnej spotrebe potravín v škole, vo svojich domovoch a v komunitách.

Žiaci a študenti potrebujú rozvíjať svoje schopnosti, aby mohli viesť zodpovedný a úspešný život ako spokojní jedinci a občania. Samotní žiaci a študenti budú môcť viesť vyučovanie zamerané na praktický reálny život s globálnym dosahom. Týmto sa bude u študentov rozvíjať samostatnosť v rozhodovaní a budovanie kritického myslenie.

Rodičia a členovia komunity si želajú, aby ich deti boli zdravé, šťastné a úspešné. Často sa zaujímajú o typy na zdravú výživu a úspornú spotrebu domácnosti (napr. predchádzanie plytvaniu potravinami). Títo budú zapojení do plánovaných aktivít prostredníctvom žiakov a študentov. Rodičia získajú jednak nové techniky pre zníženie plytvania potravinami a budú motivovaní svojimi deťmi k zodpovednej konzumácii potravín.

Hlavná časť projektu bude prebiehať na školách zapojených v medzinárodnom programe Zelená škola a bude sledovať metodiku **7 krokov**. Táto metodika je dlhodobou používaná, starostlivo odskúšaná v praxi a pravidelne vyhodnocovaná. Metodika siedmich krokov je hlavným dôvodom úspechu programu Zelená škola, ktorý sa šíri do celého sveta (aktuálne program prebieha v 56 krajinách sveta). Medzinárodný program Eco-schools je najväčší vzdelávací environmentálny program na svete so zameraním na udržateľný rozvoj. Metodika 7 krokov je zároveň zábavná, akčne-orientovaná a vykazuje výsledky v oblasti vzdelávania (získavanie nových vedomostí, zručností, udržateľných postojov a správania sa) a v oblasti udržateľnejšieho vedenia škôl a domácností (šetrenie energiou a vodou, redukcia odpadu, zmena cestovateľských návykov smerom ku možnostiam šetrnejším pre životné prostredie atď.)

Cieľové skupiny

Cieľovou skupinou v projekte sú učitelia, žiaci a študenti, rodičia, členovia lokálnych komunít a miestne úrady, vzdelávatelia neziskových organizácií.

Učitelia

- budú vo veľkej miere spolu dotvárať aktivity projektu,
- niekoľko skúsených a metodicky pokročilých učiteľov bude pozvaných stať sa autormi alebo spoluautormi metodík o zodpovednom stravovaní pre rozdielne vekové skupiny študentov,
- ostatní učitelia budú testovať materiál a podajú spätnú väzbu,
- všetci učitelia budú mať ako hlavnú úlohu implementovať program zodpovedného stravovania do ich výučby a ich škôl. Budú podporení pri vzdelávaní o spravodlivej, udržateľnej a zodpovednej vlastnej spotrebe potravín.

Žiaci, študenti

- budú podporení vo vedení vlastných aktivít a projektov o zodpovednom stravovaní,
- spolu s ich učiteľmi a rodičmi, budú viesť vlastné posudzovanie potravín, plánovať a implementovať projekty čeliace výzvam, ktoré identifikovali ohľadom zodpovedného stravovania.

Rodičia, starí rodičia a členovia lokálnych komunít

- budú participovať na aktivitách vďaka ich deťom a vnúčatám, ktoré prinesú aktivity projektu do svojich domovov a spoločne budú v lokálnych komunitách organizovať podujatia a obhajovať udržateľnú spotrebu potravín,
- niektorí rodičia a členovia komunít budú aktívnymi členmi tímov na školách a pomôžu s navrhovaním a implementáciou školských projektov a aktivít,
- ostatní rodičia budú mať šancu prehodnotiť spolu s ich deťmi stravovanie v ich domovoch a spoločne plánovať možnosti redukcie potravinového odpadu a začať nové zodpovednejšie stravovacie návyky.

Štátna správa

- zástupcovia úradov na lokálnej (starostovia), regionálnej (vedúci samospráv, úradníci zodpovední za vzdelávanie) a národnej (ministri školstva) úrovni budú pozívaní a budú mať príležitosť sa zúčastniť na podujatiach a pomôcť podporiť aktivity, ich publicitu, rozšírenie, replikáciu, šírenie a udržateľnosť,
- kľúčoví zástupcovia sa stanú členmi národných pracovných projektových skupín a tak budú vidieť a ovplyvňovať rozvoj projektu od samého začiatku.

2.2. Relevantné štúdie, prieskumy žiadateľa/partnera a komplementárne projekty

Projekt stavia na predchádzajúcich skúsenostiach Glopolu ako hlavného žiadateľa pre DEAR projekt o bezpečnosti potravín. Práce vykonané s multiplikátormi počas toho projektu odhalili okrem iného veľký záujem učiteľov o tému zodpovednej spotreby potravín. Súčasný program bude mať prospech z výskumu realizovaného počas **predošlého projektu**, metodológií a vyvinutých tematických odborných znalostí, vzniknutých partnerstiev s rôznymi zúčastnenými stranami, publikácií a brožúr o potravinovom odpade, importe krmív a zodpovednej spotrebe.

Okrem toho sa uskutočnilo niekoľko **nezavislých vyhodnotení** programu Eko-škola v Českej Republike a iných partnerských krajinách (Cincera 2008; Cincera, Kovacikova, Maskova, Medal, Medalova 2012, Cincera, Krajhanzl 2013). Vedci dokázali že program Eco-school bol efektívny vo zvýšení študentských vedomostí a v ich pro – environmentálnom správaní. Posledný výskum ukázal tiež dôležitosť participácie-plného zapojenia študentov. Účasť, ktorú žiaci zažili na rozhodovacom procese škôl bola identifikovaná ako najdôležitejší faktor ich úrovne kompetencie pre environmentálnu činnosť. Inými slovami, čím viac študentov sa zúčastnilo rozhodovacieho procesu a vedenia programu na škole, tým lepšie výsledky dosiahli pri riešení environmentálnych problémov. Na základe výsledkov vyhodnotení, sme identifikovali program Zelená škola ako ideálny nástroj pre zvýšenie vedomostí študentov, zručností a ich udržateľného správania.

Zároveň, vyhodnotenia ukázali, že na niektorých školách nie je účasť žiakov dostatočná napriek **participatívnej metodológii** programu. Dôvodom v niektorých krajinách môže byť, najmä v nových členských krajinách EÚ s komunistickou minulosťou, že plná účasť študentov je v rozpore so školskou tradíciou a normami. V týchto krajinách potrebujú učitelia obrovskú podporu s cieľom zmeniť ich spôsob

myslenia a ich vzťahu k žiakom a naučiť sa stratégie ako posilniť študentov pre ich vlastné vzdelávanie a činnosti, radšej ako im hovoriť čo sa majú učiť a robiť. Primeraná podpora učiteľov bude jedným z hlavných zameraní projektu.

Metodológia projektu stavia nielen na predchádzajúcich skúsenostiach, ale tiež na výsledkoch hodnotení iných aktivít pôsobiacich v oblasti rozvojového vzdelávania. Hodnotenie súčasných aktivít rozvojového vzdelávania mládežou v Českej Republike, na Slovensku a v Lotyšsku (Činčera 2013) ukazuje, že deti vystavené globálnym problémom bez možnosti reagovať na ne, môžu skončiť s pocitmi beznádeje a viny namiesto toho, aby boli posilnení k zmene ich správania.

Projekt je na Slovensku realizovaný v rámci programu Zelená škola (www.zelenaskola.sk). Program je najväčším environmentálnym programom na svete. Zapojených je doň viac ako 52-tisíc škôl zo všetkých kontinentov. Na Slovensku je v školskom roku 2014/2015 registrovaných 291 škôl. Program Zelená škola prebieha pod záštitou Ministerstva životného prostredia SR a uznanie získal aj od Environmentálneho programu OSN (UNEP).

3. CIELE, VÝSLEDKY A AKTIVITY PROJEKTU (MAX. 10 STRÁN)

Celkový cieľ projektu

Cieľom projektu je prispieť k mobilizácii mládeže a ich lepšej informovanosti o vzájomnej závislosti a prepojenosti dnešného sveta, v ktorom žijú, tak aby okrem motivácie získali aj skúsenosti, ktoré im umožnia prostredníctvom globálneho vzdelávacieho programu na školách aktívne prispieť k zodpovednému spôsobu spotreby potravín v nových členských krajinách EÚ.

Overiteľným ukazovateľom úspešnosti bude zvýšený počet aktivít so zameraním na zodpovednú spotrebu potravín. Zmena myslenia mládeže smerom k udržateľným spôsobom stravovania a podpora informačných aktivít na súvisiace témy.

Indikátorom úspešnosti bude počet kampaní a zúčastnených škôl v projekte, zapojenie mladých ľudí a zvýšenie ich záujmu o tému potravinovej aj na sociálnych sieťach.

Predpokladmi pre naplnenie cieľa je zdravotná, environmentálna, ekonomická a bezpečnostná perspektíva témy potravinovej, ktorá ostáva vysoko v medzinárodnej, európskej a národnej (verejnej, mediálnej, politickej) agende. Udržateľnosť ostáva prioritou na úrovni EÚ a narastajúcou (alebo aspoň neklesajúcou) prioritou na národnej úrovni partnerských krajín EÚ.

Špecifické ciele projektu

Špecifické ciele:

Ukotviť otázky globálneho vzdelávania do práce vzdelávacích neziskových organizácií

Spoluziadatelia a zamestnanci vzdelávacích neziskových organizácií sa prostredníctvom projektu naučia ako tému zodpovedného stravovania preniesť do svojej každodennej práce vo vzdelávaní špecifických cieľových skupín.

Indikátor úspešnosti

- zoznam spolupracujúcich NGO,
- minimálne 4 stretnutí pracovných skupín (2 pracovné stretnutia/krajina/rok, 4-8 ľudí priemerne v každej pracovnej skupine),
- minimálne 2 školenia (1 školenie za krajinu za rok), 2 - 3 dni.

Dopomôcť učiteľom integrovať otázky rozvoja do učebných osnov

Učiteľia svojimi účasťou v projekte získajú dôležité vedomosti a zručnosti, aby vedeli čo najlepšie prepojiť všetky aspekty udržateľnej produkcie a spotreby potravín.

Indikátor úspešnosti

- vytvorenie databázy vzdelávacích zdrojov, jej následná návštevnosť (počet stiahnutí 300) ,
- stravovacie zvyky v elektronickej verzii,
- metodika programu Zodpovedného stravovania (tlačená verzia, cca. 900 kusov celkovo),
- 12 výukových lekcii v elektronickej verzii (preložené do národných jazykov)
- najmenej 4 školení (min 2/rok/krajina), každé 1-2 dni,
- najmenej 40 návštev škôl s cieľom podporiť učiteľov pri implementácii programu Zodpovedného stravovania.

Rozvinúť kritické myslenie žiakov a študentov

Žiaci a študenti pochopia ich vlastný dopad na svet. Dokážu preskúmať svoju stravu, nadobudnú nové vedomosti a budú schopní plánovať a implementovať aktivity pre podporu udržateľnej spotreby potravín nie len na škole, ale ja v bežnom živote.

Indikátor úspešnosti

- 60 škôl zapojených do programu,
- 600 žiakov a študentov zúčastnených v programe,
- elektronická zbierka 10 – 15 dobrých skúseností nazbieraných počas projektu, dostupné v atraktívnom formáte na webovej stránke.

Zvýšiť povedomie rodičov a širšej komunity o téme zodpovedného stravovania

Rodičia a členovia lokálnych komunít prostredníctvom aktívnej účasti na jednotlivých aktivitách získajú dôležité vedomosti a zručnosti, ktoré budú viesť zmene ich stravovacích návykov.

Indikátor overenia

- zoznam aspoň 40 aktivít v komunite,
- spolu aspoň 60 aktivít škôl pre lokálne komunity,
- 10.000 zúčastnených rodičov.

3.3. Výsledky projektu a indikátory

Výsledok 1

5 zamestnancov získa integrovaní prístup, kľúčové kompetencie, know-how na podporu vzdelávania v rámci Miléniových rozvojových cieľov a úspešne realizujú projekt vo svojej krajine

Zamestnanci budú prostredníctvom školení a inštruktáže externých odborníkov rozvíjať **nové integrované poznatky** prepájajúce otázky potravín do širšieho kontextu svetového rozvoja a udržateľného rozvoja a budú vedieť vysvetliť pojem potravinu ako skvelú spojku kľúčových aspektov ľudského života, vrátane vzťahov medzi človekom a prírodou, globálnym a lokálnym, energiou, vodou a pôdou, výrobou a spotrebou atď. Získajú vedomosti o globálnych výzvach, ktoré predstavujú stravovacie návyky, nad rámec osobného zdravia a hospodárskych otázok.

Projekt pomôže zamestnancom rozšíriť portfólio **vzdelávacích metód**, pochopiť podstatu **kompetencií** a získať **kľúčové zručnosti a postoje** potrebné pre transformáciu ľudského správania, aby boli schopní viesť tvorivé a efektívne školenia pre učiteľov a žiakov. Motivovať ich, aby sa zapojili do témy udržateľnej (zodpovednej) spotreby potravín, prijali kritické spôsoby myslenia, reflexie, rozhodovania sa, angažovanosti, učenia sa a ďalšie kompetencie, zmeny správania, schopnosť spájať súvislosti a viesť v týchto témach aktivity pre ostatných.

Konkrétne, viditeľné, očakávané zmeny:

- zamestnanci vyhodnotia svoj vlastný prístup ku vzdelaniu v globálnom udržateľnom rozvoji a postoje v otázkach týkajúcich sa potravín,
- zamestnanci budú schopní navrhnuť efektívne, interaktívne vzdelávanie a možné nástroje a materiály pre učiteľov a sebavedome viesť učiteľov a žiakov prostredníctvom transformačných aktivít vedúcich k zodpovednej spotrebe potravín,
- zamestnanci získajú nové vedomosti a zručnosti v otázkach zodpovedného stravovania,
- zamestnanci budú schopní uplatniť svoje novo nadobudnuté vedomosti, zručnosti a postoje do ďalších školských programov, v ktorých sú v súčasnej dobe zapojení, alebo sa budú zapájať.

Výsledok 2

60 zapojených škôl do projektu zodpovednej spotreby potravín

Stále viac škôl prejavuje podporu projektom so zameraním na stravovanie a vyčleňujú potrebný čas pre učiteľov a študentov k účasti na školeniach. Školy budú motivované vyvinúť väčšiu snahu spolupracovať v projekte a sami sa stanú motivátormi a urýchľovačmi udržateľného životného štýlu v lokálnych komunitách, samosprávach. Zároveň sa stanú dobrými príkladmi pre ostatné školy, ktoré nebudú zapojené do projektu.

Informácie o spotrebe potravín v rámci škôl rozšíria, čo pritiahne viac pozornosti úradov (nielen

vzdelávacích). Vďaka **sústredeniu rôznych zainteresovaných strán** (školských úradov, vzdelávacích inštitúcií, mimovládnych organizácií z oblasti životného prostredia a rozvoja, odborníkov z oblasti potravín) okolo jednej témy verejného záujmu, dodá aktivita celému projektu Zodpovednej spotreby potravín väčšiu legitimitu, a tým zároveň zvýši viditeľnosť a podporu projektu, a tým aj motiváciu škôl, ktoré budú jeho súčasťou.

Súčasťou aktivity je aj zabezpečenie **balíka nástrojov, použiteľnej metodiky a návodov** pre školy.

Konkrétne, viditeľné zmeny:

- vytvorenie akčnej expertnej skupiny,
- školy sú aktívne pri definovaní, implementácii, monitoringu a vyhodnocovaní ich vlastného programu Zodpovednej spotreby potravín,
- výstupy projektu sú viditeľné v školách (na nástenkách, školskej webovej stránke ...atď.),
- počet stiahnutých materiálov z webu projektu,
- zmeny v školských stravovacích zariadeniach,
- vzdelávacie úrady preukážu záujem o projekt a budú sa k nemu vyjadrovať, umožnia propagáciu projektu na ich webových stránkach.

Výsledok 3

190 učiteľov a školiteľov získa potrebné kompetencie, sú schopní vysvetliť konkrétne prepojenia medzi spotrebou potravín, globálnym výzvami a dopadmi na rozvojové krajiny a vedia pracovať s týmito témami v triedach dôsledne a s integrovaným prístupom (najlepšie praktiky sú zdieľané s ostatnými zapojenými krajinami v rámci Európy)

Projekt vzbudí u učiteľov a vzdelávacích pracovníkov **zvedavosť a motiváciu** pracovať na témach týkajúcich sa potravín, pochopia dynamiku systému potravín, zažijú zmyslami a emóciami rôzne témy týkajúce sa oblasti potravín, nebudú rozmýšľať iba o zdravotných otázkach spojených so zodpovednou spotrebou potravín.

Spolužiadatelia budú prezentovať tému atraktívnym, pozitívnym a jasným spôsobom, budú pripravení aktívne rozšíriť svoje vedomosti ohľadom jednotlivých tém, osvoja si nové zručnosti a prístupy a prenesú kompetencie na študentov. Učitelia a vzdelávací pracovníci nebudú pozeráť len na zdravšie, ale taktiež viac trvalo udržateľné potraviny a osvoja si nové návyky týkajúce sa napríklad plytvania potravinami.

Projekt dá školám prostriedky na spustenie aktivít (malé granty pre školy, potravinový program, školenia atď). Učitelia budú sebavedomí, s dostatkom zdrojov a vedia ako viesť celý rad praktických lekcí so študentami, organizovať vzdelávacie exkurzie a iné praktické skúsenosti pre študentov, zrealizujú každý rok trvania projektu prieskum medzi študentami s cieľom porovnania ich vedomostí pred a po ukončení projektu.

Učitelia a vzdelávací pracovníci budú schopní **zdieľať svoje skúsenosti** s inými školami zapojeným v projekte a aj mimo neho. Samotný projekt ich v tom podporí a dá im priestor, aby zdieľali svoje skúsenosti prostredníctvom webovej stránky, súťaže o najlepšiu aktivitu, školení a zbierka najlepších praktík, možnosť účasti na EYD (Európsky rok rozvoja) 2015 Fóre v Prahe.

Konkrétne indikátory zlepšeni:

- Učitelia si sami dokážu vyhľadať dodatočné informácie na danú tému a zdieľať ich, vytvárať na školách konkrétne návrhy ako pracovať s témou integrovaným spôsobom, vrátane novonadobudnutých vedomostí, zručností a postojov (kompetencií), učitelia sú aktívni pri pripomienkovaní materiálov a rozvíjaní nástrojov,
- učitelia a vzdelávací pracovníci budú vedieť sprevádzať študentov a žiakov aktivitami, zdieľať žiacke výstupy a výsledky z lekcí a z aktivít na tému zodpovedného stravovania (plagáty, eseje, fotografie atď.), zdieľať ich na webovej stránke a diskutovať s ostatnými učiteľmi,
- zdieľať vlastné skúsenosti v on-line databáze príkladov dobrej praxe, niektorí sa zúčastnia na EYD2015 Fóre a referujú výstupy na konferenciách,
- bude realizovaný prieskum na konci každého roku trvania projektu. Prieskum spočíta získané vedomosti každý rok a celkovo na konci projektu.

Výsledok 4

600 študentov si rozvinie vedomosti, zručnosti a postoje a boli vystavení výzve prijať nové stravovacie návyky.

Projekt prinesie žiakom a študentom **novú skúsenosť v téme potravín**, prostredníctvom nástrojov, experimentálnom učení a podpore zo strany učiteľov. Žiaci budú zainteresovaní do tém spojených s udržateľnou (zodpovednou) spotrebou potravín. Projekt bude integrovaný v trans – disciplinárnom prístupe (veda, história, sociológia, psychológia, matematika, výživa, atď...) a žiaci a študenti budú schopní analyzovať, premýšľať a vnímať súčasnú situáciu v ich školách a domovoch novými pohľadmi a navrhovať inovatívne riešenia.

Projekt pomôže žiakom a študentom získať nové vedomosti, ale tiež im pomôže precítiť a zažiť pocit zodpovednosti ako globálneho občana. Študenti a žiaci budú motivovaní zmeniť svoje správanie smerom k viac udržateľným (zodpovedným) stravovacím návykom, ako napríklad racionálne využívanie potravín doma aj v školách. **Metodika pomáha rozvinúť kritické myslenie, analytické zručnosti, vodcovstvo a komunikáciu, sebavedomie a schopnosť učenia sa a kompetencie s cieľom informovať ďalších žiakov, študentov a rodičov.** Študenti budú schopní rozprávať o širších potravinových témach v spoločnosti (s ostatnými zainteresovanými skupinami, rodičmi, členmi rodiny atď.).

Konkrétne, očakávané viditeľné zmeny:

- Žiaci a študenti spoznajú nielen novú terminológiu a koncepty, osvoja si nové zručnosti a prístupy, ale zažijú výzvy a budú schopní na ne reagovať. Výsledky monitorovacieho prieskumu ukážu, že deti si osvojili nové potrebné vedomosti, zručnosti a kompetencie,
- žiaci a študenti budú schopní vyhodnotiť svoje stravovacie návyky v zmysle ich udržateľnosti, vyvinuli spolu s ich učiteľmi akčný plán pre obrátenie zlých návykov alebo posilnenie pozitívnych návykov správania,
- študenti motivujú rodičov k akčným činom. Žiaci pripravia potravinovú kampaň pre svojich rodičov a komunitu,
- študenti budú aktívne využívať ich sociálne siete a školské siete na šírenie propagácie zodpovedného stravovania.

Výsledok 5

Mládežnícka akcia mala dosah na 10.000 rodičov a členov lokálnych komunít.

Rodičia a širšia komunita bude prostredníctvom akcií organizovanými mladými ľuďmi informovaná o témach ako zodpovedné stravovanie, efektívnosť využívania zdrojov, biodiverzita, zmena klímy, ľudské práva a dôstojnosť práce. Témy, ktoré sa im javia ako vzdialené, ale ktoré môžu ovplyvniť pozitívnym alebo negatívnym spôsobom svojich stravovacích návykov.

Projekt nastaví zrkadlo rodičom a členom lokálnych komunít (lokálne úrady, sklady potravín, reštaurácie, farmári a malí podnikatelia, občianske združenia), ktorí budú pozvaní, aby sa zúčastnili na podujatiach organizovanými školami. Vďaka entuziazmu mládeže a aktivít nimi realizovaných, spoznajú dopad zmeny životného štýlu a spoznajú jednoduché spôsoby ako zachádzať s potravinami viac zodpovedne.

Prostredníctvom danej aktivity budú lokálnej komunite predstavené praktické spôsoby zodpovednej konzumácie potravín a budú vytvorené možnosti lokálnych interakcií medzi generáciami, ekonomickými a sociálnymi skupinami. Vďaka spomínanej aktivite v projekte sa vytvorí informačnú sieť škôl a komunít zapojených do **transformácie stravovacích návykov**.

Konkrétne, viditeľné indikátory úspechu:

- Rodičia sa budú zaujímať o projekt a budú sa zapájať do podujatí organizovaných školami (budú dávať školám, učiteľom, spolužiadateľom otázky) alebo im ponúknu ich pomoc,
- školy vstúpia do spolupráce s lokálnymi reštauráciami, farmármi, obchodmi a samosprávami, pričom tieto a iné lokálne podniky akceptujú účasť na podpore projektu,
- návštevnosť webu a facebooku ,
- webová stránka projektu poskytne spojenie rôznych škôl a komunít a zároveň bude slúžiť ako informačná platforma pre lokálne médiá,

3.4. Aktivity projektu a vstupy

Aktivita 0: Založenie projektového tímu, jeho koordinácia; monitoring, vyhodnocovanie a audit

Aktivita 0.1

Koordinácia projektového tímu

Pre zabezpečenie dobrej implementácie projektu sa uskutoční **šesť stretnutí**. Cieľom stretnutí je zdieľať

spoločné chápanie cieľov, výsledkov a aktivít, zdieľanie predchádzajúcich skúseností a plánov, rozoberanie spoločných aktivít a výstupov a tým zabezpečiť riadnu a včasnú realizáciu projektu. Okrem toho tieto koordinačné stretnutia majú za cieľ objasniť základné pravidlá vykazovania financií a čerpania rozpočtu. Pre aktualizáciu informácií bude uskutočnená **každý mesiac telefonická konferencia**.

Vstupy

- projektový tím každej zapojenej krajiny.

Výstupy:

- spolu 6 koordinačných stretnutí,
- 30 telefonických konferencií.

Aktivita 0.2

Audit, monitoring, vnútorné a vonkajšie hodnotenie

Plán monitoringu a hodnotenia bude vyvinutý počas prvých šiestich mesiacov projektu: podmienky zadania plánu monitoringu a hodnotenia budú založené na logickom rámcovom prístupe.

Vonkajšie hodnotenie: V strede 2 roku a na konci 3 roku bude zazmluvnený externý hodnotiteľ.

Finančný audit bude centralizovaný na finančného koordinátora.

Vstupy

- projektový tím každej zapojenej krajiny,
- finančný koordinátor,
- externý hodnotiteľ.

Výstupy:

- spoločný monitorovací systém (nástroj, procesy),
- priebežná a finálna externá hodnotiacia správa,
- ročné a konečné audity.

Aktivita1: Posilnenie integrovaných vedomostí a kompetencií u piatich zamestnancov spolužiadateľov

Aktivita 1.1

Školenia o integrovanom prístupe rozvojového, environmentálneho a globálneho vzdelávania prepojeného s Miléniovými rozvojovými cieľmi

Školenie je prioritne určené pre projektový tím, ale aj lokálnych partnerom v jednotlivých zapojených krajinách. Cieľom bude u zamestnancov rozvinúť ich odborné znalosti, pochopiť integrovaný prístup, koncept kompetencií a získať schopnosť prepojenia témy potravín s globálnymi rozvojovými a environmentálnymi výzvami. Zároveň bude školenie miestom nadobudnutia zručností a techník využiteľných na školeniach pre učiteľov.

Vstupy:

- projektový tím každej zapojenej krajiny,
- učiteľia, lektori, vzdelávatelia, ktorí majú silný záujem získať nové kompetencie a odborné znalosti,
- tematický expert, školiteľ, ktorí sú expertom na zodpovedné stravovanie a zabezpečia odbornú prípravu školenia.

Výstupy:

- cca 2 školenia (1 školenie za krajinu za rok), 2 - 3 dni,
- jedného školenia sa zúčastní minimálne 6-15 účastníkov.

Aktivita 1.2

Školenia a vedenie projektového manažmentu

Školenia majú za cieľ zabezpečiť, aby spolužiadatelia (hlavne tí, ktorí nemajú predchádzajúcu skúsenosť s riadením DEAR projektu) boli informovaní o všetkých požiadavkách riadenia projektu a budú schopní riadiť projekt profesionálnym spôsobom.

Finančný koordinátor projektu (Glopolis) bude cestovať do krajín spolužiadateľov a detailne vysvetlí všetky vykazovacie aspekty projektu v zmysle projektovej a finančnej dokumentácie, účtovného systému a rešpektovanie pravidiel EC.

Okrem iného bude projektovým manažérom poskytnutá podpora najmä pri definovaní školení pre učiteľov a zabezpečení viditeľnosti projektu.

Vstupy:

- projektový tím každej zapojenej krajiny,
- projektový koordinátor a finančný koordinátor, jasne nastavia obsah mentorských stretnutí a ich vedenie.

Výstupy:

- 9 mentorských zasadnutí, každé 1 – 2 dni (1 za krajinu počas prvej polovice projektu),
- pravidelné vedenie počas projektu,
- návody projektového manažmentu (elektronická verzia, 20 strán, pripravuje Glopolis CZ).

Aktivita 2: Návrh školského programu pre zodpovedné stravovanie

Aktivita 2.1

Pracovné skupiny na národnej úrovni

S cieľom zviditeľniť projekt a zabezpečiť lokálnu relevantnosť a lepšie ukotviť tému zodpovedného stravovania medzi cieľovými skupinami, každý spolužiadateľ bude prezentovať a rozoberať tému a program s referenčnými ľuďmi, ktorí sú v oblasti záujmu projektu: riaditelia škôl, aktívni učitelia, iní vzdelávací experti (akademici...), rozvojové a environmentálne neziskové organizácie, stravovací experti, a úrady. Títo ľudia budú oslovení, aby sa stali členmi expertnej konzultačnej skupiny, ktorí poskytnú odozvu na program, navrhnu spôsoby jeho vylepšenia, zabezpečia náležitú pozornosť a podporu na úrovni úradov, zvýrazia synergiu, pomôžu vyhodnocovať program. Tieto stretnutia sa budú realizovať pravidelne (približne 2x do roka).

Vstupy:

- riaditelia škôl, učitelia, vzdelávacie úrady, členovia lokálnych komunít, experti aktívni v oblasti životného prostredia, rozvoja a stravovania,
- projektový koordinátor, projektový tím v každej krajine,

Výstupy:

- cca 4 stretnutia pracovných skupín (2 pracovné stretnutia/krajina/rok, 4-8 ľudí priemerne v každej pracovnej skupine).

Aktivita 2.2

Vytvorenie programových nástrojov

Bude vytvorená séria publikácií ako podkladových materiálov pre program na školách:

2.2.1 Publikácia 1 - Stravovanie zvyky

Publikácia obsahuje stravovacie návyky a praktiky na školách a v domácnostiach pre žiakov a študentov

Rozsah: 20 strán Grafický dizajn, netlačené (iba elektronicky .pdf verzia), v 10 jazykoch (všetci spolužiadatelia + EN)

2.2.2 Publikácia 2 - Metodika programu zodpovedného stravovania

Návod ako viesť projekt Zodpovedného stravovania na škole podľa metodiky Eko-škôl. Zároveň obsahuje vzorové aktivity a tipy, informácie o udržateľnej a férovej stravy a manažment odpadu z potravín.

Rozsah: 50 strán Grafický dizajn, tlačené (recyklovaný papier, farby 4/4, 900 kusov priemerne / krajina) v 10 jazykoch (všetci spolužiadatelia + EN)

2.2.3 Publikácia 3 – Výukové programy pre študentov

Vzorové vyučovacie hodiny o implementácii zodpovedného stravovania do škôl. Zamerané na rôzne vekové kategórie - 12 lekcí: 3 lekcie pre každú vekovú skupinu (vek 4-6, 7-11, 12-15, 16-19)

2.2.4 Špecifický doplnkový nástroj pre konkrétnu krajinu

K hlavným spoločne vytvoreným a preloženým nástrojom, budú vytvorené doplnkové nástroje ako napríklad informačné brožúry, dotazníky, preklad kľúčových podporných materiálov atď.

Vstupy:

- školy, učitelia, ktorí budú testovať programové nástroje,
- spolužiadateľ Tereza (CZ), ktorí sú poverení vytvorením programových nástrojov,
- konzultačná pracovná skupina, ktorá bude diskutovať a pripomienkovať pripravované programové nástroje.

Výstupy:

- stravovacie zvyky v elektronickej verzii,
- metodika programu Zodpovedného stravovania (tlačená verzia, cca. 900 kusov),
- 12 výukových lekcii v elektronickej verzii (preložené do národných jazykov)
- špecifický nástroj pre konkrétnu krajinu.

Aktivita 2.3*Databáza iných vzdelávacích zdrojov*

Vytvorenie databázy užitočných materiálov, ktoré sú tematicky prepojené s projektom a môžu obohatiť a doplniť existujúce nástroje. Databáza bude obsahovať materiály ako dokumentárne filmy, knihy, články ale taktiež ľudí (expertov...) v každej krajine, ktorí môžu prísť a hovoriť na školách o témach týkajúcich sa zodpovedného stravovania.

Bude zvolený formát pre jednoduchú aktualizáciu a zdieľanie, nezaťažujúci nadmernými výdavkami (použitím lacných techník ako napríklad google docs, dropbox, atď.). Táto databáza bude zdieľaná školami, učiteľmi a členmi pracovných skupín.

Vstupy:

- školy, učitelia, národná pracovná skupina,
- projektový manažér každej krajiny vytvorí a aktualizuje databázu krajiny

Výstupy:

- 1 špecifická databáza.

Aktivita 3: Posilnenie vedomostí, zručností a prístupov učiteľov a vzdelávacích pracovníkov globálneho vzdelávania udržateľného rozvoja a zodpovedného stravovania**Aktivita 3.1***Školenie pre učiteľov a vzdelávateľov*

Školenie bude mať za úlohu pritiahnúť pozornosť učiteľov a vzdelávacích pracovníkov na témy udržateľnosti potravín a zodpovedného stravovania. Školenia im pomôže získať zručnosti a kompetencie, poznať ako používať nástroje a zdieľať ich spätnú väzbu a skúsenosti s cieľom vylepšovania programu. Školenia budú vedené projektovým tímom z každej krajiny, po prípade v spolupráci s lokálnymi expertmi.

Školenia môže určené pre 1 učiteľa a 1 - 2 študentov za školu, pre lepšie predanie know-how na svojich školách. Navyše, projektový manažér prinesie školenie malého rozsahu priamo na školy a/alebo poskytne osobné vedenie učiteľom a pedagogickým pracovníkom v rámci návštev škôl alebo cez telefonickú alebo e-mailovú komunikáciu.

Vstupy:

- učitelia, v niektorých prípadoch študenti, vzdelávateľia,
- projektový manažér definuje agendu školení založenú na očakávaní učiteľov a konzultáciách s potencionálnymi externými expertmi.

Výstupy:

- Celkovo najmenej 4 školenia (min 2/rok/krajina), každé 1-2 dni pre 15 – 30 účastníkov,
- najmenej 40 návštev škôl s cieľom podporiť učiteľov pri implementácii programu Zodpovedného stravovania.

Aktivita 3.2*Príklady dobrej praxe*

Cieľom kolekcie je priniesť nápady ako prakticky pracovať s témou Zodpovedného stravovania v programe Eko-škôl. Školy k tomuto prispievajú krátkym textom s hlavnými myšlienkami, obrázkami alebo videami. Dobré skúsenosti budú slúžiť ako spätná väzba zo školení pre učiteľov.

Vstupy:

- školy, učitelia,
- projektový manažér pod vedení projektového koordinátora si dohodnú kritéria pre zabezpečenie diverzity príkladov.

Výstupy:

- elektronická zbierka 10 – 15 dobrých skúseností nazbieraných počas projektu, dostupné v atraktívnom formáte na webovej stránke.

Aktivita 3.3

EYD (Európsky rok rozvoja) 2015 Fórum pre Integrované vzdelávanie pre globálny udržateľný rozvoj

Interaktívna a kreatívna konferencia, kde sa účastníci z rôznych odvetví vzdelávania (životné prostredie, rozvoj, ľudské práva, občianstvo atď.) môžu stretnúť, diskutovať a rozvíjať nové myšlienky o globálnom udržateľnom rozvoji a inšpirovať sa navzájom ako viesť vzdelávacie programy. Cieľom bude reagovať na výstupy Valného zhromaždenia OSN v septembri 2015, na transformačné práce prebiehajúce vo vzdelávacom sektore a ako ich oboje posilniť.

Európske fórum sa uskutoční na konci roku 2015. Je určené nie len pre delegátov z krajín zapojených v projekte, ale bude otvorené aj pre iných účastníkom nie priamo zúčastnených v projekte a zároveň budú pozvané aj vzdelávacie úrady všetkých krajín zapojených v projekte.

Vstupy:

- riaditelia škôl, učitelia, vzdelávacie úrady, vzdelávacie neziskové organizácie.

Výstupy:

- 2 dňové fórum pre 100 – 150 účastníkov,
- reporty a prezentácie z konferencií.

Aktivita 3.4

Zdieľanie vedomostí získaných počas projektu Európskou GE-DE-EE komunitou

Rozšírenie poznatkov a výsledkov projektu prostredníctvom účasti spolužiadateľov v aktívnej sieti GE-DE-EE s cieľom propagácie projektu. Projekt bude propagovaný na medzinárodných stretnutiach národných operátorov Eko – škôl, ktoré sa konajú raz ročne (medzinárodný dosah) a tiež v rámci DARE Pracovnej Skupiny (CONCORD) na Európskej úrovni.

Na národnej úrovni v Slovinsku bude projekt propagovaný na každoročnej konferencii mentorov Eco-school. Na Slovensku budú výsledky projektu šírené prostredníctvom Siete organizácií environmentálneho vzdelávania; na Malte, sa šírenie môže odohrávať prostredníctvom mladých reportérov pre životné prostredie (YRE). V Českej Republike bude projekt propagovaný Pavučinou (zastrešovateľom pre organizácie pracujúce s environmentálnym vzdelávaním pre školy), SKAV (zastrešovateľ vzdelávacích organizácií zameriavajúcich sa na progresívne formy vzdelávania) a FoRS (zastrešovateľ pre rozvojové neziskové organizácie).

Vstupy:

- vzdelávací pracovníci
- spolužiadatelia

Výstupy:

- šírenie projektových výstupov a poznatkov,

Aktivita 4: Vedenie akčne – orientovaného programu zodpovedného stravovania na školách**Aktivita 4.1**

Rozvinutie programu Zodpovedného stravovania

Projekt Zodpovedného stravovania bude na školách rozvinutý v siedmich krokoch. Informácie k projektu poskytnutú programové nástroje vyvinuté v aktivite 2.2. Každá škola prejde následnými krokmi:

Krok 1 – Kolégium

Tím, ktorý bude vytvorený v každej škole bude pozostávať z rôznych členov reprezentujúcich školské komunity – žiakov, učiteľov, ostatných zamestnancov, rodičov a/alebo iných členov lokálnych komunít.

Krok 2 – Environmentálny audit (posúdenie stravovacích návykov na školách)

Žiaci zhodnotia stravovacie návyky na školách. Identifikujú si ich silné a slabé stránky na ich ceste k redukcii potravinového odpadu a k dosiahnutiu viac udržateľných vzorcov správania spotreby

Krok 3 – Environmentálny akčný plan (plánovanie činnosti)

Žiaci budú plánovať svoje aktivity ako čeliť vybraným výzvam alebo vyriešiť vybrané problémy. Napríklad začnú informačnú kampaň pre svojich rodičov a lokálne komunity, začlenia zmeny do školského stravovacieho zariadenia alebo zorganizujú trh s potravinami vypestovanými lokálnou komunitou. potravín. Vyberú si výzvy, ktorým by sa chceli venovať.

Krok 4 - Monitoring a vyhodnotenie

Žiaci budú monitorovať ich progres a hodnotiť svoje úspechy a dopady ich činností. Ak je potrebné, urobia potrebné opravy v ich činnostiach pre lepšie dosiahnutie svojich cieľov. Budú oslavovať svoje úspechy.

Krok 5 – Vedenie výučby o spotrebe potravín

Téma spotreby potravín a zodpovedného stravovania je zahrnutá vo vyučovacom procese. Od samého začiatku až do konca projektu sa budú žiaci učiť o potravinách, ich produkcií, distribúcií a témach spojených s redukciou potravinového odpadu, bezpečnosťou potravín.

Step 6 – Komunikácia a kampane škôl

Žiaci sa pokúsia zahrnúť do svojich aktivít všetkých nie len v rámci školy, ale aj mimo nej. Budú organizovať aktivity slúžiace na informovanie a mobilizáciu (výstavy, divadelné hry, diskusie, premietanie filmov, kuchárske stretnutia, trhy potravín, dotazníky, aktivity v stravovacích zariadeniach atď.

Step 7 – Potravinový kódex

Žiaci vytvoria svoj vlastný kódex o tom ako sa vysporiadať s potravinami spravodlivým a udržateľným (zodpovedným) spôsobom. Kódex bude prezentovaný lokálnym komunitám a bude ovplyvňovať stravovacie návyky na úrovni domácností. Kódex môže mať mnoho foriem a môže byť vyjadrený aj umelecky.

Vstupy:

- žiaci a študenti
- metodika siedmich krokov programu Zelená školy.

Výstupy:

- na 60 školách sa podľa metodiky siedmich krokov uskutoční program Zodpovedného stravovania

Aktivita 5: Dosah na rodičov a širšie komunity

Aktivita 5.1

Aktivity škôl v miestnej komunite

Žiaci sa pokúsia prostredníctvom aktivít (napr. farmárske trhy, pouličné výstavy, medzigeneračné varenie, návštevy fariem, kompostovacie workshopy, video reportáže o lokálnych stravovacích zvykoch...) zasiahnuť širšiu miestnu komunitu a šíriť myšlienky Zodpovedného stravovania.

Vstupy:

- rodičia, členovia miestnych komunít,
- učitelia, študenti rozvinú projekt Zodpovedného stravovania do širších komunít,
- projektový manažér každej krajiny podporí realizáciu kampaní na školách.

Výstupy:

- spolu aspoň 60 aktivít škôl pre lokálne komunity.

Aktivita 5.2

Európska webová stránka

Vytvorenie webovej stránky projektu so záložkami pre každú krajinu, obsahujúca všetky jazyky spolužiadateľov + EN, s prepojením na webové stránky partnerov. Táto webová stránka bude sledovať

v pravidelných intervaloch ako sa projekt vyvíja v jednotlivých krajinách.

Vstupy

- všetky cieľové skupiny.

Výstupy:

- 1 webová stránka s viditeľnosťou jednotlivých aktivít vo všetkých 9 zúčastnených krajinách (webová stránka v národných jazykoch + EN). Návštevnosť za Slovensko bude 10.000 unikátnych návštev.

Aktivita 5.3

Propagácia cez sociálne médiá

Všetci spoluorganizovatelia využijú Facebook na propagovanie projektu medzi cieľovými skupinami.

Vstupy:

- Projektový manažér vytvorenia stránku na Facebooku

Výstupy:

- Aktivita a školy budú zviditeľnené cez sociálne médiá
- 150 priaznivcov na Facebooku projektu

Aktivita 5.4

Spolupráca s médiami

Novinári budú pozívaní na začiatky programov na školách a na atraktívne aktivity škôl.

Vstupy:

- Medialist každej krajiny
- Projektový manažér bude mať priamy kontakt s médiami

Výstupy:

- Najmenej 20 medializácií

3.5. Predpoklady a Riziká a opatrenia na ich minimalizovanie

Popis rizika	Posúdenie		Plán na znižovanie rizika
	Pravdepodobnosť nízka/stredná/vysoká	Dopad [malý/stredný/závažný]	
Vedenie škôl aktívne nepodporuje program Zodpovedného stravovania na škole.	Nízka	Stredná	Potencionálne problematické školy budú pozvané na osobné stretnutia a budú im vysvetlené ciele projektu, jeho prosperita a budú požiadaní o spätnú väzbu a odporúčania.
Učitelia sú preťažení každodennou prácou, bránia sa dodatočnému učeniu sa a zmene	Stredná	Stredná	Ušiť školenia na mieru tak, aby reagovali v čo najväčšej miere praktickým výzvam učiteľov. Motivovanie

praktík, sú uzavretí novým prístupom.			prostredníctvom malých grantov, inovatívnymi experimentálnymi spôsobmi a praktickými nástrojmi ako zapojiť deti .Ponúknuť možnosť výmeny skúseností s kolegami zo susedných krajín.
Nedostatok záujmu zo strany učiteľov, partnerov, študentov a postupné vytrácanie sa počiatočného entuziazmu.	Nízka	Malý	Používanie atraktívnych foriem, rýchlych víťazstiev a pútavej metodológie pre tím, motivovanie detí viesť a zapojiť aj iných účastníkov, ukázať ako zodpovednosť v rámci potravín môže ísť ruka v ruke s vyššou kvalitou života.
Nedôvera, odpor, pasivita, nedostatok otvorenosti, vnútorné problémy na strane rodičov a širšej komunity.	Nízka	Stredná	Organizovanie komunitných podujatí, ktoré budú viesť deti, vyjadrenie vďaka rodičom za podporu detí a škôl, oslovenie lokálnych médií.

3. 6. Prierezové témy

Projekt v téme zodpovedného stravovania uplatňuje medzi-disciplinárny prístup (veda, história, sociológia, psychológia, matematiky, výživa...). Pomôže študentom a žiakom získať nové vedomosti, ale tiež im pomôže precítiť a zažiť pocit zodpovednosti ako globálneho občana.

Študenti a žiaci tak budú viac motivovaní zmeniť svoje správanie smerom k viac udržateľným zodpovedným stravovacím návykom, ako napríklad racionálne využívanie potravín doma aj v škole. Metodika projektu im pomáha rozvinúť kritické myslenie, analytické zručnosti, vodcovstvo a komunikáciu, sebavedomie a schopnosť učenia sa. Získané kompetencie im pomôžu informovať ďalších žiakov, študentov a rodičov. Študenti sú ďalej schopní rozprávať o širších potravinových témach v spoločnosti s ostatnými zainteresovanými skupinami, rodičmi, členmi rodiny atď. Svojimi činmi budú schopní ovplyvniť dospelých okolo seba.

Produkcia potravín a ich spotreba sa viaže na tému klimatických zmien.

4. PERSONÁLNE KAPACITY PRE REALIZÁCIU PROJEKTU - PERSONÁLNA MATICA

PERSONÁLNA MATICA						
	Meno a priezvisko	Funkcia v projekte	Číslo podpoložky v rozpočte	Aktivity, ktoré bude zabezpečovať v rámci projektu	Obdobie vykonávaní a práce na projekte	Rozsah práce (osobo/deň)
Projektový tím	Michaela Novisedlákova	Projektový manažér		<ul style="list-style-type: none"> - koordinácia projektu - komunikácie s partnermi, dodávateľmi, školami, médiami - organizácia kurzov a seminárov - lektorská činnosť - konzultantská činnosť - editorská činnosť - príprava materiálov a nástrojov na fundraising a propagáciu 		
	Katarína Cesnaková	Asistent projektového manažéra		<ul style="list-style-type: none"> - komunikácie s partnermi, dodávateľmi, školami, médiami - organizácia kurzov a seminárov - lektorská činnosť - konzultantská činnosť - editorská činnosť - príprava podkladov (medzinárodná webová stránka, textové, grafické podklady) 		

	Martin Neupauer	Finančný manažér		<ul style="list-style-type: none"> - vyúčtovanie projektu (priebežné finančné správy a záverečná finančná správa) - kontrola účtovníctva projektu a spolupráca s účtovníkom - príprava zmlúv a nastavovanie zmluvných vzťahov - spolupráca s projektovým tímom 		
	Tereza Čajková	vedúca projektu Eat Responsibly (Glopolis- CZ)		<ul style="list-style-type: none"> - Celková koordinácia projektu - Realizácia projektových aktivít v Českej republike - Komunikácia s Európskou komisiou - Monitoring aktivít v partnerských krajinách - Dohľad nad metodológiou a projektových aktivít napriek partnerskými krajinami - Príprava záverečných správ projektu 		
	Aurele Destree	vedúca Sekcie potravinovej bezpečnosti Glopolis, odborná garantka projektu Eat Responsibly		<ul style="list-style-type: none"> - Odborná garancia tém potravínovej bezpečnosti a zodpovednej spotreby potravín - Príprava a realizácia školení partnerských organizácií v témach potravinovej bezpečnosti 		
	Tomáš Plesník	finančný manažer (Glopoli- CZ)		<ul style="list-style-type: none"> - kontrola priebežných finančných správ partnerských organizácií - príprava záverečnej finančnej správy projektu - vedenie a školenie finančných manažérov ostatných partnerských organizácií - kontrola celkového účtovníctva projektu - príprava zmlúv a nastavovanie vnútorných procesov - spolupráca s projektovým tímom 		

	Marie Plojharová	asistentka projektu (Glopolis- CZ)		<ul style="list-style-type: none"> - Koordinácia projektových aktivít v ČR i v partnerských krajinách - Príprava a implementácia plánu monitoringu a evaluácie - Príprava priebežných projektových správ - Podpora partnerov v oblasti monitoringu a dokumentácie projektových aktivít 		
	Petr Bouška	manažér komunikácie Sekcie potravinovej bezpečnosti (Glopolis-CZ)		<ul style="list-style-type: none"> - Koordinácia vzniku mezinárodnej webovej stránky projektu - Tvorba vizuálnej identity projektu - Koordinácia visibility projektu v partnerských krajinách - Medializácia projektových aktivít 		
Odborní pracovníci	Miroslava Pilariková	Lektor, metodik		<ul style="list-style-type: none"> -Lektorská činnosť v rámci školení a tréningov počas projektu - metodická činnosť 		
	Jana Koťková	Lektor, metodik		<ul style="list-style-type: none"> Lektorská činnosť v rámci školení a tréningov počas projektu - metodická činnosť 		

5. PLÁN REALIZÁCIE A MONITORINGU PROJEKTU

5.1 Časový harmonogram projektu

Aktivita číslo a názov	Feb 2015	Mar 2015	Apr 2015	Máj 2015	Jún 2015	Júl 2015	Aug 2015	Sep 2015	Okt 2015	Nov 2015	Dec 2015	Jan 2016	Feb 2016	Mar 2016	Apr 2016	Maj 2016	Implementujú ci subjekt
Aktivita 0.1 Koordinač né stretnutie	X	X				X						X					Partner Žiadateľ
Aktivita 0.2 Telekonfer encia	X	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	Partner Žiadateľ
Aktivita 0.3 čiasťková externá evaluácia					X	X	X										Partner a externý hodnotiteľ
Aktivita 1 Príprava aktivity- posileneni e integrovan ých poznatkov členov tímu partnerov	X	X	x														Partner
Aktivita 1.1. tréning DE- EE-GE				x	x	x											Partner Žiadateľ
Aktivita 1.2 vzdelávan ie a poradens tvo projektové ho manažmen tu		X		x		x		x		x		X					Partner Žiadateľ
Aktivita 2 Návrh nástrojov pre školy v udržateľ nej spotrebe potravín	X	X															Partner v spolupráci s asociáciou Tereza (CZ)
Aktivita 2.1 Pracovné skupiny na národnej úrovni				x	x	x			x	x	x						Partner Žiadateľ
Aktivita 2.2 Kreatívne			x	x	x	x	x	x									Partner s asociáciou Tereza (CZ)

farmármi...																		
Aktivita 5.2 Príprava webovej stránky				X	X	X	X	X										Partner žiadateľ
Aktivita 5.2 webová stránka projektu									X	X	X	X	X	X	X	X	X	Partner žiadateľ
Aktivita 5.3 Propagácia cez sociálne médiá								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Partner v spolupráci so žiadateľmi
Aktivita 5.4 Spolupráca s médiami									X	X	X	X	X	X	X	X	X	Partner žiadateľ

Aktivita číslo a názov	Jún 2016	Júl 2016	Aug 2016	Sep 2016	Okt 2016	Nov 2016	Dec 2016	Jan 2017	Feb 2017	Mar 2017	Apríl 2017	Máj 2017	Jún 2017	Júl 2017	Aug 2017	Sep 2017	Implementujúci subjekt
Aktivita 0.1 Koordináčn é stretnutie	X						X							X			Partner žiadateľ
Aktivita 0.2 Telekonferencia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Partner žiadateľ
Aktivita 0.3 čiasťková externá evaluácia																	Partner a externý hodnotiteľ
Aktivita 1 Príprava aktivity-posilnenie integrovaných poznatkov členov tímu partnerov																	Partner
Aktivita 1.1. tréning DE-EE-GE	X												X				Partner žiadateľ
Aktivita 1.2 vzdelávanie a poradenstvo projektového manažmentu	X																Partner žiadateľ

Aktivita 4 Príprava aktivity- Projekt Zodpovedného stravovani a na školách	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Partner Žiadateľ
Aktivita 4 Realizácia projektu Zodpovedného stravovani a na školách		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Partner Žiadateľ
Aktivita 5.1 Akcie s lokálnymi reštauráciami, farmármi	X						X						X				Partner Žiadateľ
Aktivita 5.2 Príprava webovej stránky																	Partner Žiadateľ
Aktivita 5.2 webová stránka projektu	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Partner Žiadateľ
Aktivita 5.3 Propagácia a cez sociálne médiá	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Partner v spolupráci so žiadateľmi
Aktivita 5.4 Spolupráca s médiami	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Partner Žiadateľ

5.2 Monitorovací plán

Monitoring a hodnotenie sú rozhodujúce pre zaistenie, aby projekt priniesol očakávané výsledky. Preto je monitoring a hodnotenia starostlivo naplánovaný a zahrnutý do projektu od samého začiatku.

Monitoring a hodnotenie je zakomponované do samotného projektu Zodpovedného stravovania prebiehajúcom na škole. Jeden krok z metodológie programu Zelená škola je práve monitoring a hodnotenie. Chceme poukázať študentom a učiteľom dôležitosť monitoringu a hodnotenia pri dosahovaní výsledkov toho čo naplánovali a naučiť ich využívať dané poznatky aj pre ich ďalšie podujatia. Vďaka metodológii programu si budú učitelia a študenti monitorovať svoje pokroky, objavia svoje úspechy alebo zlyhania a ak to bude potrebné, podniknú kroky pre zmenu svojich plánov. Ponechajú si záznamy zo svojho monitoringu a hodnotenia a budú schopní analyzovať nielen ich výsledky, ale tiež spôsoby a procesy, ktoré ich priviedli k výsledku.

To isté sa bude diať na úrovni manažmentu žiadateľa a všetkých spolužiadateľov. Bude vypracovaný akčný plán, monitorovaný a vyhodnotený, záznamy budú ponechané, a ak to bude potrebné, v pravidelných intervaloch sa budú robiť úpravy. Dostatok priestoru a príležitostí pre to zabezpečia telefonické konferencie každý mesiac a šesť koordinačných stretnutí.

Pre zavedenie pevného a efektívneho systému monitoringu a hodnotenia bude vonkajší hodnotiteľ prítomný od začiatku. Priama prítomnosť hodnotiteľa je plánovaná na tretie (stredné) a šieste (konečné)

koordináčné stretnutie a hodnotiteľ vypracuje strednodob  vyhodnotenie a konečn  vyhodnocovaciu správu.

Procesy monitoringu a hodnotenia budú tvoriť jadro pri následných opatreniach projektu v jednotlivých aktivitách. Otázky ako napríklad ako vylepšiť u ebn  metodológie, rozšiřenie vzdelávania v rámci a mimo rámca siete Eko – škôl alebo ako začleniť ostatn  z  astnen  strany (vrátane privátneho sektora) do aktivitě, budú nielen medzi očakávanými výstupmi z vnútorných a vonkajšich hodnoten , ale bude sa tiež o nich pravidelne diskutovať na koordin chn ch stretnutiach, projektových podujatiach a aj so zúčastnenými stranami mimo projektu.

6. VIZIBILITA (MAX.   STRANY)

V rámci plánovaných aktivitě bude za u elom zabezpečenia viditeľnosti projektu a financovania EU zalo en  **webov  stránka**. Webov  stránka bude prezentovať projekt a jeho výsledky, pou it  metodológie, vytvoren  vzdelávacie materiály, zozbieran  najlepšie praktiky. Umožní z  astnen m školám nahr t si vlastn  aktivity a zdieľať ich skúsenosti na stránke, čo urobí stránku živou a umožní n vštevnikom vidieť priamy rozsah a výstupy projektu.

Pravidelne budú vyd van  články v pedagogických časopisoch a médiách, aby pritiahli pozornosť učiteľov a pedagogickej komunity k projektu, k učeniu sa o stratégiách udržateľnosti potravín a v seobecn ch úspechoch DE/GE/EE.

Vo všetkých krajinách budú osloven  **miestne, regionálna a n rodn  m di **. Miestne m di  budú oslovovan  školami zapojenými v projekte. Regionálna a n rodn  m di  budú oslovovan  žiadateľom a všetkými spolu iadateľmi s naj spešnejšimi alebo najv povednejšimi príbehmi, ako aj v spojitosti s v  šimi podujatiami, akútnymi politickými diskusiami alebo politickými pr le itostami.

V rámci projektu sa v komunikácií bude zviditeľnovať financovanie EU, podľa stanovan ch pravidiel a vizuálnej identity. Informácia o projekte financovanom EU bude integrovanou súčasťou dokumentov, publikácií, školení, článkov a ostatných výstupov.

7. FINAN NNE INFORMÁCIE (MAX. 1 STRANA)

7.1. Rozpočet (komentár k rozpočtu)

Rozpočet je uveden  v povinnej prílohe č.4.

Položka 1.2.01 z rozpočtu – tlač metodológie

V programe Zelená škola je v školskom roku 2014/2015 je zapojených 291 škôl. Tla en  materiály budú distribuovan  na všetky zapojen  školy. Zároveň budú materiály pon knut  aj všetkým školám mimo programu Zelená škola. Zo skúseností z predchádzajúcich projektov vieme, že záujem o tla en  materiály je veľk  a preto žiadame o dan  počet ks.

Položka 8.1.01 z rozpočtu- Informa n  materiály

Informa n  materiály (letáky, bro  urky) budú distribuovan  školám zapojen m v projekte, ktoré budú vyu ivať pri propagácií projektu do lokálnej komunity.

Vytvoren  baner bude slúžiť na propagáciu na verejných akciách.

8. UDRŽATEĽNOSŤ (MAX. 3 STRANY)

8.1. Finan n , inštitucionálna a mana erska udržateľnosť:

Finan n  udržateľnosť:

 spešn  riadenie a viditeľnosť projektu m  viesť k nielen k replikácií a rozšiřeniu aktivitě, ale tiež pritiahnuť  alšich potencionálnych prispievateľov. Počítame s možnosťou spolufinancovania a financovania nasledujúcich v  šich projektov a to prispievateľmi zo súkromného sektora.

Pevnejšie ukotvenie alebo začlenenie GE/DE/EE programov do národných stratégií/politik m  taktiež zvyšiť šance doplňujúcich verejných finan nnych programov pre podporu podobných programov v partnerských krajinách. Integrácia vzdelávania o udržateľnej zodpovednej spotrebe potravín do programu Zelená škola zabezpe i ich pokračujúce financovanie aj v krajinách mimo rámca tohto projektu, pretože program Zelená škola má vo väčšine krajín pomerne stabiln  financovanie.

Inštitucionálna udržateľnosť:

Inštitucionálnu udržateľnosť projektu podporí začlenenie témy potraviny do programu Zelená škola, ktorý má vlastné 20 ročné inštitucionalizované pozadie. Medzinárodný projekt Zelená škola umožní pokračovanie tém Zodpovedného stravovania aj po ukončení projektu. Podporené školy a učitelia/vzdelávací pracovníci, ktorí získali kompetencie pre transformačné vzdelávanie a činnosť, budú pokračovať v práci na téme a včlenenia ich do svojich osnov (učebných praktík).

Udržateľnosť politickej úrovne:

Nové školské programy Zodpovednej spotreby potravín, navrhnuté, implementované a testované počas projektu, jednak posilnia existujúce národné politické rámce GE/DE/EE alebo pomôžu posunúť ich prijatie prostredníctvom pozitívnych skúseností škôl, vzdelávacích pracovníkov a širších komunít. Udržateľnosti na politickej úrovni pomôže rozsah, viditeľnosť, množstvo zainteresovaných strán, medzi-disciplinárna a celoeurópska podstata projektu a takisto ako aj výslovný odkaz na medzinárodné a EU potravinové politické dokumenty (UNGA 69/70 výstupy, EU plán efektívneho využívania zdrojov a komunikácie o udržateľnej spotrebe potravín). Nepriamo to pomôže udržať alebo stimulovať mimo vzdelávaciu politiku, podporujúcu udržateľné praktiky propagované projektom, ako napríklad očakávané smernice o potravinovom odpade.

Environmentálna udržateľnosť:

Vo všeobecnosti, v jadre programu Eco-school leží environmentálna udržateľnosť a v jadre tohto projektu je zvýšenie environmentálnej zodpovednosti. Okrem toho projekt ponúka širšie pochopenie udržateľnosti, vrátane ľudských práv, globálnych problémov a chudoby na vrchole životného prostredia.

V praktickom zmysle, každodenný manažment projektu bude vedený s požiadavkou minimalizovania jeho negatívnej environmentálnej stopy: minimalizované lietanie (stretnutia pomocou moderných komunikačných nástrojov, back – to back podujatia), minimalizovania tlačených materiálov (preferované elektronické verzie ak je to vhodné, ak tlačené tak na recyklovanom papieri) a praktiky zelenej kancelárie (šetrenie energie, vody, papiera a iných zdrojov).

8.2. Zapojenie cieľových skupín a konečných príjemcov:

Vo všetkých zahrnutých krajinách, **vzdelávacie úrady** morálne podporujú sieť Eco – schools. Vo viac ako polovici krajín implementujúcich projekt, sú už zavedené národné stratégie a plány pre podporu rozvojového vzdelávania (DE) alebo globálneho vzdelávania (GE) na školách; programy Eco – schools sú vnímané úradmi ako súčasť týchto snáh. Úrady si hlavne cenia aktivity, ktoré podporujú učiteľov v ich výučbe, poskytujú vedenie a vzdelávacie materiály.

Všetci spolužiadatelia pracujú s **učiteľmi** a podporujú **školy** vzdelávacími programami dlhodobo a pravidelne. Školy sa vo všeobecnosti zaujímajú o intenzívnejšie prepojenie so životom mimo škôl, zároveň o začlenenie nových sociálnych/verejných tém a výukových metód v osnovách ako aj aktivít mimo osnov pre ich žiakov a študentov. Konzultácie všetkých spolužiadateľov s učiteľmi ukazujú záujem pracovať na otázkach potravín, najmä na tému potravinový odpad. Učitelia požadujú témy, ktoré sa priamo dotýkajú životov mládeže a môžu mladým ľuďom otvoriť nové perspektívy v rámci celého sveta. Považujú za náročné pripraviť lekcie a projekty v oblasti globálneho vzdelávania udržateľného rozvoja úplne bez podpory, keďže im môžu chýbať potrebné vedomosti a zručnosti, vhodné výučbové stratégie a sebedovetomie ich použití. Túžia po tipoch a najmä po potvrdených, odskúšaných aktivitách a lekciami, ktoré môžu ľahko začleniť do svojich osnov.

Projekt bude mať na nadnárodnej úrovni viacnásobný dopad:

- Prispeje rozvoju osnov integrovaného vzdelávania pre globálny udržateľný rozvoj v 9 partnerských krajinách. Praktická metodológia, vzdelávacie nástroje, školské programy pripravené na použitie, potravinové kódexy a zbierky príkladov dobrej praxe, ako aj projektové poznatky vyvinuté v rámci projektu ostanú k dispozícii prostredníctvom webovej stránky pre 550 zúčastnených škôl, ako aj pre stovky iných regionálnych vzdelávacích pracovníkov.
- Pútavá, ucelená a kompletná metodológia projektu má vštepiť ucelené vedomosti, schopnosť učenia sa, vôľu aktívne sa podieľať na otázkach potravín a iných kľúčových kompetenciách zo strany 1800 učiteľov a vzdelávacích pracovníkov, 65.000 žiakov a 25.000 študentov. Okolo 180.000 rodičov, tucet neziskových organizácií a 550 širších komunít bude dotknutých aktivitami projektu a motivovaných pokračovať v aktivitách, ktoré vedú k udržateľnej spotrebe potravín (a všeobecne k udržateľnejšiemu životnému štýlu), a to aj prostredníctvom investovania ich vlastnej energie a peňazí, ako aj spolupracou so súkromným sektorom. 90.000 detí zažije odlišné stravovanie, vyvinú a osvoja si kódexy správania. Súkromný sektor bude zapojený v aktivitách prostredníctvom ko-financovania, partnerstiev lokálnych aktivít a účasti na stretnutiach a ostatných podujatiach.

- Náš projekt pomôže založiť globálny program udržateľného rozvoja, pevne ho ukotviť v osnovách základných a stredných škôl a taktiež zlepšiť reflexiu príslušných vládnych telies vo všetkých 9 partnerských krajinách o globálnom, rozvojovom, udržateľnom a rozvojovom alebo environmentálnom vzdelávaní (GE/DE/EE).
- Okrem zviditeľnenia EU v regiónoch, bude projekt stimulovať nasledovanie niekoľkých špecifických politických aktivít vedených na úrovni EU. Naše ciele informácie kampane v školách sa budú odvolávať na plán EU pre efektívne využívanie zdrojov v Európe, dávajúc si za cieľ zredukovať plytvanie ešte konzumovateľných potravín.

8. 3. Primeraná technológia

Projekt neobsahuje technické riešenia.

9. INFORMÁCIE O ŽIADATEĽOVI A PARTNEROCH PROJEKTU (MAX. 5 STRÁN)

9. 1. Profil žiadateľa

Právna forma žiadateľa	Občianske združenie		
Dátum a číslo registrácie	13.01.2000, č. VVS/1-900/90_16193		
Počet zamestnancov resp. spolupracujúcich SZČO – ak relevantné	25		
Hlavná oblasť pôsobenia	Výchova a vzdelávanie		
Počet rokov pôsobenia žiadateľa v danom regióne	15		
Finančná kapacita žiadateľa	Výnosy/príjmy organizácie	rok 2013	688 069
		rok 2014	607 728
	Náklady/výdavky organizácie	Rok 2013	500 775
		Rok 2014	530 270

9. 2. Kapacita žiadateľa manažovať a implementovať projekt

Názov projektu: Svet v nákupnom košíku		Sektor: globálne rozvojové vzdelávanie			
Miesto realizácie	Celková hodnota projektu (EUR)	Donor	Dotácia/finančný príspevok poskytnutý donorom (EUR)	Dátumy implementácie Mesiac/rok	Ciele a výsledky intervencie
ČR, Slovensko , Slovinsko, Grécko	99 405,49 €	EuropeAid a SlovakAid	EuropeAid 89 464,94 € SlovakAid 9 940,55 €	Január 2010 – december 2013	Prispieť k eradikácii chudoby a implementácii Miléniových rozvojových cieľov. Zmeniť dlhodobé prístupy a motivácie konzumentov voči trvalo udržateľnej spotrebe. Prispieť k zvýšenému tlaku na implementáciu trvalo udržateľnej výroby a postupov u trans-národných korporácií a ich dodávateľov a subkontraktorov v ekonomicky rozvojových krajinách, v súlade s pozitívnym sociálnym a ekonomickým vplyvom a trvalo udržateľným životným prostredím. Počas projektu sme zrealizovali 17

					<p>tréningov pre 363 učiteľov a 89 workshopov pre 1656 študentov. Vytvorili sme 1500 kníh, ktoré sa distribuovali na seminároch, výstavách, počas certifikácie Zelených škôl.</p> <p>Zrealizovali sme 217 výstav interaktívnej výstavy pre 5040 študentov v 14 miestach Slovenska. Počas troch rokov sme zrealizovali tri národné tréningy pre 60 lektorov.</p>
--	--	--	--	--	---

Názov projektu: Bohatstvo rozvojových krajín II.		Sektor: globálne rozvojové vzdelávanie			
Miesto realizácie	Celková hodnota projektu (EUR)	Donor	Dotácia/finančný príspevok poskytnutý donorom (EUR)	Dátumy implementácie Mesiac/rok	Ciele a výsledky intervencie
Slovensko	29 811	Slovak Aid	28 411	január 2011 – december 2011	<p>Interaktívna multimedialna webová stránka o rozvojových krajinách www.bohatstvonarodov.sk s plánovanou návštevnosťou 1000 unikátnych návštevníkov a s reálnou návštevnosťou 4 672. Celkový počet návštev bol 9 282 návštevníkov.</p> <p>Minimálne 30 prihlásených školských kolektívov z 20 škôl do školskej súťaže. Spolu sa prihlásilo 41 školských kolektívov z 26 škôl a do konca súťaže zotrvalo 34 kolektívov z 20 škôl.</p> <p>Plánovaných minimálne 40 výstupov žiackych prác. Celkový počet príspevkov od školských tímov bol 89.</p> <p>Žiacky víkendový tréningový kurz rovesníckeho vzdelávania, ktorého sa zúčastnilo 24 žiakov a študentov zo zapojených škôl. Plánovaný počet bol 25.</p> <p>Realizácia rovesníckeho vzdelávania na školách. Plánovaných 10 výučbových programov zapojenými školskými tímami, realizovaných bolo 12 prostredníctvom 7 tímov.</p>

					<p>Vydanie časopisu Ďalekohľad v počte kusov 3000 so zverejnenými žiackymi príspevkami, venovaný globálnemu vzdelávaniu a rozvojovým témam.</p> <p>Zážitkový víkendový kurz pre víťazov súťaže bol plánovaný pre 25 účastníkov. Zúčastnilo sa ho 16 žiakov a študentov víťazných tímov.</p>
--	--	--	--	--	---

Názov projektu: Globálne-rozvojové vzdelávanie v pohybe		Sektor: globálne - rozvojové vzdelávanie			
Miesto realizácie	Celková hodnota projektu (EUR)	Donor	Dotácia/finančný príspevok poskytnutý donorom (EUR)	Dátumy implementácie Mesiac/rok	Ciele a výsledky intervencie
Slovensko	40 000	Slovak Aid	35 983,68	November 2011 – október 2012	<p>Zapojenie minimálne 20 pilotných základných a stredných škôl do prípravy výučbového softvéru pre interaktívne tabule. Reálne zapojených 27 škôl.</p> <p>Vytvorenie internetovej stránky projektu pre propagáciu softvéru, projektu a prác pedagógov</p> <p>Vytvorenie vzdelávacieho softvéru „Svet v našich rukách“ pre interaktívnu tabuľu v 5 tematických okruhoch s 11 aktivitami, kvízami, 18 prílohami a diskusnými fórami. Tlač softvéru na CD v počte kusov 100.</p> <p>Zakúpenie interaktívnej tabule za účelom testovania vyvíjaného softvéru s vizualizérom.</p> <p>Vstupný kurz „Krok za krokom“ pre pilotné školy za cieľom zvyšovania kompetencií pedagógov v témach GRV. Zúčastnilo sa ho spolu 21 pedagógov zo zapojených škôl namiesto plánovaných 20.</p> <p>Plánovaných 10 škôl, ktoré zaradí témy globálneho-rozvojového vzdelávania do tematických plánov. Reálne tak urobilo 8 škôl.</p> <p>Vytvorenie zdrojových vzdelávacích materiálov GRV pre interaktívne tabule pilotnými</p>

					<p>školami v počte minimálne 10. Reálne vytvorilo vlastné lekcie GRV 14 škôl.</p> <p>Záverečný 1-dňový workshop „3Z - Zažijem, zdieľam, zakomponujem“ pre plánovaný počet účastníkov 20. Po otvorení tohto workshopu aj iným školám sa ho zúčastnilo 38 účastníkov.</p> <p>V priebehu realizácie projektu si softvér „Svet v našich rukách“ stiahlo 105 pedagógov. Do dnešného dňa sa toto číslo znásobilo.</p>
--	--	--	--	--	---

9. 3. Profil partnera v prijímajúcej krajine

Partner č. 1	
Názov	Glopolis Ops
Právna forma	Obecne prospešná spoločnosť
Dátum a číslo registrácie	<p>Výpis z registra obecne prospešných spoločností, vedeného mestským súdom v Prahe</p> <p>Oddiel O, vložka 326</p> <p>Datum zápisu: 13. května 2004</p>
Hlavná oblasť pôsobenia	<p>Glopolis je od roku 2004 nezávislé analytické centrum so zameraním na globálne výzvy a príslušné odpovede Českej republiky a EU.</p> <p>Glopolis realizuje projekty predovšetkým v nasledujúcich oblastiach: potravinová bezpečnosť, energetika a zmena klímy, nová ekonomika a financie;</p>
Počet zamestnancov – ak relevantné	17
Zdroj príjmov	Dotácie na realizáciu projektov poskytujú Glopolisu Európska únia, Ministerstvo zahraničných vecí ČR, Heinrich-Böll-Stiftung v ČR, Green European Foundation, US Embassy, RSJ, Nadace Open Society Fund, Visegrad Fund, UK Embassy
Popíšte skúsenosti partnera s obdobnými aktivitami ako predpokladá intervencia/uvied'te príklady aktivít resp. projektov	<p>Téme osvetu a globálneho vzdelávania so zameraním na tému potravinovej bezpečnosti sa Glopolis venuje dlhodobo. V uplynulých rokoch realizoval nasledujúce projekty:</p> <p>1. Hlad neprijímame alebo Európania za právo na potraviny a naplnenie prvého Miléniového rozvojového cieľa tisícročia</p> <p>Ciele projektu:</p>

- Motivovať a podporovať ľudí so záujmom o problematiku hladu vo svete, aby sa stali **“Vyslancami práva na potraviny”**, teda aby sa zúčastnili už zavedených osvetových kampaní (napr. kampane Česko proti chudobe), alebo organizovali vlastné kampane
- Zlepšiť informovanosť českej verejnosti, médií a politických činiteľov o problematike prvého Miléniového rozvojového cieľa a dôležitosti drobných farmárov

Projekt bol realizovaný z prostriedkov EU a ČRA.
(Doba trvania: 5/2011 – 5/2013)

2. Odstránením hladu a chudoby spať v hre

Hlavný cieľ: Zvýšiť povedomie a úroveň vedomostí vybraných cieľových skupín v troch oblastiach potravinovej bezpečnosti: zvýšením pomoci pre ohrozené skupiny obyvateľstva, zlepšením životných podmienok dedinských oblastí a odolnosti drobných farmárov, podpora stabilných cien na trhoch s poľnohospodárskymi komoditami.

Projekt bol realizovaný z prostriedkov EÚ a CRA.
(Doba trvania: 3/2011 - 3/2014)

3. Zodpovedná spotreba - ako to, čo jeme, ovplyvňuje udržateľný rozvoj

Osvetový projekt s nasledovnými cieľmi:

- Predstaviť tému zodpovednej spotreby, zvýšiť povedomie o súvislosti medzi súčasnými stravovacími návykmi, plytvaním potravinami a trvalo udržateľným rozvojom.
- Ponúknuť konkrétne nápady o možnostiach zmien a riešenie negatívnych dopadov neudržateľnej spotreby.
- Mobilizácia a zvýšenie motivácie ľudí k aktívnej zmene svojich návykov a podporovať pre-aktívne zapojenie cieľových skupín.

Projekt realizovaný z prostriedkov Českej rozvojovej agentúry. (Doba trvania: 1/2013 - 1/2014)

4. Farmárske organizácie ako kľúčoví aktéri v produkcii ryže v Západnej Afrike

Projekt je zameraný na spoluprácu európskych neziskových organizácií a afrických farmárskych

	<p>zskupení s cieľom zabezpečiť lokálne a udržateľnú produkciu ryže a posilniť úlohu drobných farmárov pestujúcich túto plodinu, aby prispeli k posilňovaniu potravinovej bezpečnosti v tomto regióne.</p> <p>Projekt je realizovaný z prostriedkov EÚ a CRA. (Doba trvania: 1/2014 - 12/2016)</p> <p>5. Krajina na tanieri</p> <p>Centrálne aktivitou projektu je filmový festival Zeme na tanieri - Alimenterre, ktorý sa v Českej republike tešia už viacročné úspešné tradíciu a v roku 2015 sa očakáva jeho 5. ročník. Cieľom festivalu je zvyšovať povedomie širokej verejnosti o málo známych skutočnostiach globálneho potravinového systému. Hlavnou témou je zodpovedná spotreba, teda znalosť dopadov našich spotrebných návykov na opačný koniec planéty</p> <p>Projekt je realizovaný z prostriedku Českej rozvojovej agentúry (Trvanie: január 2015 - december 2015)</p>
História spolupráce so žiadateľom	Spolupráca medzi Živicou a Glopolisom začala v auguste 2013 v rámci prípravy tohto projektu.

**Po vypracovaní Formuláru projektového dokumentu v elektronickej aj printovej podobe je žiadateľ povinný všetky texty s modrým písmom v dokumente vymazať (okrem textov v hlavičke dokumentu).*